

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА  
НА 2020-2023 ГОДЫ**

**Модель: «Истоки. Инновации. Индивидуальность.»**

**Разработчик программы:**  
Ляпина Валентина Михайловна,  
кандидат на замещение вакантной  
должности директора муниципального  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 103»  
Ленинского района г. Саратова

**Саратов, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Данные об образовательном учреждении</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Анализ внешней среды.</b>	<b>9</b>
<b>1.3. SWOT-анализ</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>12</b>
<b>2.1. Концептуальные основания развития школы</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Цели и задачи программы</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Этапы реализации программы</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>17</b>
<b>3.1. План мероприятий по реализации подпрограммы «Кадровое обеспечение»</b>	<b>17</b>
<b>3.2. План мероприятий по реализации подпрограммы «Индивидуальность как основа успешности»</b>	<b>18</b>
<b>3.3. План мероприятий по реализации подпрограммы «Информация и ресурсное обеспечение»</b>	<b>18</b>
<b>3.4. План мероприятий по реализации подпрограммы «Инновации/ современная школа»</b>	<b>18</b>
<b>3.5. План мероприятий по реализации подпрограммы «Шагаем вместе»</b>	<b>19</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖАЮТ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
<b>РАЗДЕЛ V. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	<b>22</b>
<b>Раздел VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>23</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района г. Саратова на 2020-2023 годы «Истоки. Инновации. Индивидуальность»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</li> <li>- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)):</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Современная школа;</li> <li>✓ Успех каждого ребенка;</li> <li>✓ Цифровая образовательная среда;</li> <li>✓ Учитель будущего;</li> <li>✓ Социальная активность;</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Ляпина Валентина Михайловна, кандидат на замещение вакантной должности директора МОУ «СОШ № 103» Ленинского района г. Саратова
<b>Цель Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для эффективного развития школы и максимального удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.</li> <li>2. Повышение уровня профессионализма и насыщенности образовательной среды, позволяющей достичь обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.</li> </ol>
<b>Задачи программы</b>	1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации

	<p>педагогических работников.</p> <p>2. Обеспечение соответствия образовательных программ по уровням общего образования требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.</p> <p>5. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</p> <p>6. Развитие системы органов детского самоуправления, существенно влияющей на общий уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>7. Создание целостной системы управления качеством образования.</p>
<p><b>Основные направления реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Кадровое обеспечение»</li> <li>2. Проект «Индивидуальность как основа успешности»</li> <li>3. Проект «Информация и ресурсное обеспечение»</li> <li>4. Проект «Инновации/ современная школа»</li> <li>5. Проект «Шагаем вместе»</li> </ol>

## **ВВЕДЕНИЕ**

*В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить.*  
*Сократ*

Программа развития МОУ «СОШ № 103» Ленинского района г. Саратова представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Национальный проект «Образование» формулирует ключевую задачу школы как «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа как проект перспективного развития МОУ «СОШ № 103» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Ценностно-целевые ориентации, сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах, предъявляют следующие требования к современной школе: научить учиться, научить работать и зарабатывать, научить жить, научить жить вместе. Это требует от школы создания образовательного пространства, психологически комфортного для каждого ребёнка, способствующего эффективному обучению и воспитанию, сохраняющего психофизическое здоровье учащегося и формирование условий для его социальной адаптации. Важно сохранить и развить индивидуальность каждого ребёнка, создавая стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества учителей,

учащихся, родителей и социума. Реализовать это на практике возможно через организацию работы школы в таком режиме, когда обучающиеся могут выстроить свои индивидуальные образовательные маршруты. Результатом образовательной деятельности должно стать воспитание здоровых, высоко мотивированных на самосовершенствование выпускников школы, которые способны реализовать себя в избранных сферах деятельности и отличаются ориентацией на позитивные ценности российского общества.

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.**

### **1.1 Данные об образовательном учреждении**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103» Ленинского района г. Саратова*

1) **Тип общеобразовательного учреждения**

*Образовательное*

2) **Год основания**

*1961*

3) **Место нахождения, телефон:**

*г. Саратов, ул. Производственная, д.5, тел. 67-06-90*

4) **Учредителем и собственником имущества Учреждения** является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения, в части определенной решениями Саратовской городской Думы, муниципальными правовыми актами, от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

5) **Проектная мощность здания:** 800 человек

6) **Фактическое число обучающихся:** 917 человек, обучаются в 2 смены (начало занятий в 8:00 часов)

7) **Штатная численность работников:** 101,78 единиц

8) **Реализуемые программы:**

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4) - 16

классов;

- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9) - 16

классов;

- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11) - 2

класса.

13) **Сайт: <http://shkola103.saredu.ru>**

14) **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** (серия №, регистрационный номер, наименование органа, выдающего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 64ЛО1 № 0001560, выдана министерством образования Саратовской области 30 марта 2015г., срок действия - бессрочно.

15) **Свидетельство о государственной аккредитации** (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 64АО1 № 0000117, выдано Министерством образования Саратовской области 1 апреля 2015 г. срок действия до 1 апреля 2027 г., регистрационный № 849.

16) **Кадровый состав:**

в настоящее время образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Из 52 педагогов имеют высшее образование - 50, среднее специальное – 2. Удостоены звания «Почетный работник образования Российской Федерации» - 2 человека, «Отличник просвещения Российской Федерации» - 7.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения и классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей истории, обществознания, географии, экономики и права;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей химии, биологии и экологии;
- учителей технологии, ИЗО и музыки;
- учителей физической культуры, ОБЖ и ОЗОЖ;
- объединение классных руководителей.

17) В школе имеется **лицензированный медицинский кабинет**. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ГУЗ «СГДБ

№ 7», который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

18) **Материально-техническая база:** в школе имеются предметные кабинеты технологии, музыки, истории, географии, биологии, химии, физики, математики, русского языка, иностранных языков, начальных классов, информатики, а также игровая комната, актовый зал. Компьютерами обеспечены 26 учебных кабинета, из них мультимедийной техникой – 15 кабинетов, с выходом в интернет - 24 кабинета.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление; свидетельство от 07 марта 2006г. серия АБ № 167334.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3603,3 кв. м.

Учебная площадь: 3540,1 кв. м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 4,4 кв. м

19) **Питание детей** организовано в столовой. Обеденный зал вмещает 80 человек. Горячие завтраки, обеды, полдник готовятся на базе школьного пищеблока. В школе оборудован буфет на 20 посадочных мест.

20) **Воспитательная работа** осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- экологическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- семейное воспитание,
- самоуправление в школе и в классе.

В школе существует детская организация «Лидер». Целью деятельности организации является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств у школьников, социальной ответственности.

21) В целом по школе уровень **качества обучения** составляет 50%.  
**Успеваемость** – 98,2%.

22) В школе работает **библиотека** с информационным центром, в наличии комплекты учебной литературы с 1 по 11 классы, выход в сеть Интернет,



художественная литература, подборка электронных изданий по преподаваемым предметам.

	Количество экземпляров
Общий фонд	32580
Периодические издания	2
Справочная литература	96
Художественная литература	19491
Новые поступления за 5 лет	7541

#### Состояние учебно-информационного фонда

Количество экземпляров учебников	Количество экземпляров учебно-методические издания	Электронные образовательные ресурсы
10614	2475	330

### 1.2. Анализ внешней среды.

Микрорайон МОУ «СОШ № 103» включает в себя частный сектор, старый жилой фонд застройки 60-х годов прошлого века и новостройки. Промышленных предприятий на территории микрорайона нет. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, индивидуальные предприниматели, пенсионеры. Большинство семей проживает в частных домах, общежитиях, малогабаритных квартирах. Много малообеспеченных и/или неполных семей. Отмечается многонациональный состав учащихся.

МОУ «СОШ № 103» располагается в шаговой доступности от транспортной ветки по проспекту Строителей.

В непосредственной близости со школой расположены 2 детских сада: № 163 и № 202; парк Территория детства, МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района. Недалеко (через дорогу) находится ГАУК «Саратовский областной центр народного творчества», из чего можно сделать вывод, что сфера досуга детей достаточно развита.

### 1.3. SWOT-анализ

Направления изменений	Оценка актуального состояния ОУ		Оценка перспектив развития ОУ	
	<i>S</i> (сильные стороны)	<i>W</i> (слабые стороны)	<i>O</i> (возможности)	<i>T</i> (риски)
Развитие кадрового	1. Школа укомплектована	1. Проявление синдрома выгорания	1. Методическая поддержка	1. Старение педагогического

потенциала	квалифицированным и педагогическими кадрами. 2. Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня.	некоторых учителей и скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие учителей. 2. Невысокая оснащенность кабинетов современным мультимедийным и информационным оборудованием.	учителей, моральное и материальное стимулирование. 2. Разнообразие форм повышения квалификации педагогов. 3. Повышение интереса к распространению передового педагогического опыта.	коллектива, нежелание модернизировать свою профессиональную деятельность.
Подготовка обучающихся	1. Наличие системы поддержки обучающихся различных целевых групп. 2. Востребованный комплекс дополнительного образования 3. Положительные результаты выпускников на ГИА	1. Нестабильная мотивация к обучению. 2. Наличие неуспевающих обучающихся. 3. Невысокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников	1. Усиление качества преподавания предметов. 2. Целенаправленная усиленная подготовка способных учащихся в соответствии с их образовательным и потребностями. 3. Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательным и запросами учащихся и их родителей	1. Снижение мотивации к обучению.
Методическая работа	1. Увеличивается доля использования современных технологий организации учебных занятий.	1. У педагогов проявляется привычка работать по известной методике, не экспериментировать, не осуществлять	1. Консультационная и обучающая поддержка педагогов в обновлении методической	1. Консервативный подход некоторых педагогов.

		педагогический поиск. 2. Загруженность педагогов, дефицит времени для методической работы, формальный подход к ней	работы. 2. Привлечение социальных партнеров. 3. Расширение материально-технической и информационно-методической базы школы	
Воспитательное пространство школы	1. Система воспитательной работы охватывает основные приоритетные направления воспитания. 2. Воспитательная работа направлена на различные группы учащихся	1. Неэффективность некоторых методик, негативное влияние на обучающихся «ближнего круга», СМИ и пр.	1. Поиск и внедрение эффективных методик воспитания. 2. Расширение социальных связей по вопросам воспитания. 3. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий	1. Нежелание учащихся, родителей, педагогов принимать участие в воспитательной работе. 2. Нездоровый образ жизни семей
Инфраструктура школы	1. Материально-техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС. 2. Сбалансированный режим работы школы и комфортные условия для обучения, развития творческих способностей и занятий спортом обучающихся.	1. Недостаточное финансирование. 2. Быстрое устаревание учебного оборудования	1. Установка современного учебного оборудования. 2. Оборудование рабочих мест учителей. 3. Перевод образовательного процесса и его управления на современные информационные технологии	Недостаточное финансирование

По итогам проведенного SWOT-анализа можно констатировать, что дальнейшее развитие школы может базироваться на следующих основаниях:

- педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом и готов к разработке и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий;

- в школе выстроена система работы с различными целевыми группами обучающихся. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, проекты. На основе существующей системы возможно дальнейшее построение индивидуализированного обучения с применением информационных технологий;

- в образовательной организации созданы базовые материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия для выполнения ФГОС.

## **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **2.1 Концептуальные основания развития школы**

В наше время происходит обновление системы образования, главным результатом которого должно стать соответствие образования целям опережающего развития общества. Стратегия развития школы определяется следующими направлениями государственной образовательной политики:

- совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура школы;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- активное взаимодействие с семьей;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и учителей;
- расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта;
- расширение самостоятельности образовательного учреждения;
- развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В соответствии с определенными направлениями в основе концепции развития школы лежит идея проектирования доступной, безопасной, комфортной,

здоровьесберегающей, информационно и технологично насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию способностей каждого школьника.

Для реализации данной концепции были использованы следующие принципы:

- **принцип гуманизации**, определяющий, что высшей ценностью является человек. Все участники образовательных отношений заслуживают уважительного отношения к личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы;

- **принцип личностной ориентации**: в школе каждый должен найти свое место независимо от стартовых возможностей. Обучение носит развивающий характер, и поэтому каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его возможности могли быть реализованы в различных видах учебно-познавательной деятельности;

- **принцип культуросообразности**: школа должна стать для ученика частью современного мира, образование основано на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- **принцип деятельности**: только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны, реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой — ее развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация лично и социально значимых видов деятельности, развивающих учащихся;

- **принцип практической направленности**: школа должна не только сформировать систему знаний, но и развить умения самостоятельного получения знаний с их последующим применением в реальных жизненных условиях;

- **принцип системности**: школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать, только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Программа развития школы выступает механизмом реализации представленной концепции, что позволяет рассматривать программу также как ресурс, обеспечивающий становление личности обучающегося в соответствии с характеристиками модели выпускника школы.

Ожидается, что в результате реализации программы развития школа будет обладать следующими имиджевыми характеристиками:

1. **конкурентоспособность:** школа предоставляет всем учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации и конкурентоспособностью выпускников в системе высшего и среднего профессионального образования;

2. **лидерство** — эта характеристика обозначает востребованность школы потребителями и их удовлетворенность ее услугами, что обеспечивает лидирующие позиции нашей образовательной организации в образовательном пространстве района и города;

3. **комфортность образовательной среды:** здоровьесберегающая, безопасная, с развитой материально-технической базой, с полным инфраструктурным пакетом (медицина, питание, спорт, медиатека, психолого-педагогическое сопровождение, информационный центр) школа;

4. **открытость:** открытая участию родительской и профессиональной общественности в организации уклада школьной жизни, общественно-государственном управлении, обеспечивающая информационную доступность субъектам образовательных отношений, имеющая устойчивые связи с внешними социальными партнерами;

5. **инновационность:** школа ведет инновационную деятельность, то есть разрабатывает и использует новые образовательные технологии, новые программы и методики, которые ведут к новым образовательным результатам, эффективную систему управления, включая общественно-государственное управление, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

## **2.2 Цели и задачи программы**

### **Цели Программы:**

1. Создание условий для эффективного развития школы и максимального удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2. Повышение уровня профессионализма и насыщенности образовательной среды, позволяющей обучающимся достичь максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

**Достижение главных целей Программы обеспечивается решением следующих задач:**

- Формирование конкурентных преимуществ образовательного учреждения на основе сохранения лучших традиций и отклика на тенденции современного образования

- Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные

возможности для психофизического развития и учебы

- Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации, роста педагогических работников.
- Разработка мероприятий для создания современной и цифровой образовательной среды.
- Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся
- Разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности
- Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.
- Создание системы методического сопровождения, стимулирования творческой, педагогической, исследовательской, инновационной деятельности педагогов и учащихся.
- Обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации новой модели образования.
- Разработка новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, на основе комплексной оценки качества образования.
- Повышение родительского участия в управлении ОУ
- Развитие инклюзивной культуры в школьном сообществе.

### 2.3 Этапы реализации программы

<b>1 этап (2020 ) Проектно- подготовительный</b>	Анализ комплекса условий, необходимых для реализации программы. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды. Конкретизация основных мероприятий программы.
--	---

	<p>Подбор диагностических методик, необходимых для оценки хода и результатов реализации основных направлений.</p> <p>Подготовка ОУ к работе в новых организационно-экономических условиях, разработка документации, необходимой для запуска и реализации программы развития.</p>
<p><b>2 этап</b> <b>(2021-2022 г.)</b> <b>Практический</b></p>	<p>Реализация подпрограмм программы развития.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программы развития.</p> <p>Расширение связей с социальными партнерами.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы.</p>
<p><b>3 этап</b> <b>(2023)</b> <b>Аналитический</b></p>	<p>Анализ результатов выполнения программы.</p> <p>Определение стратегических целей развития организации.</p> <p>Определение направлений для дальнейшего развития организации.</p>

#### **2.4. Ожидаемые результаты реализации программы**

- Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом.
- Создание условий обучения, при которых учащиеся смогут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Выпускники школы конкурентноспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства
- Наличие системы развития учебных, творческих и личностных компетентностей школьников.
- Разработка мероприятий для повышения мотивации учащихся к обучению, проявлению активности в реализации мероприятий, раскрытие



внутреннего потенциала каждого обучающегося и психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности. Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, соревнований и олимпиад.

- Вовлечение детей и молодежи в позитивную созидательную социальную деятельность.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

### **РАЗДЕЛ III. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Направления реализации программы развития:

6. Проект «Кадровое обеспечение»
7. Проект «Индивидуальность как основа успешности»
8. Проект «Информация и ресурсное обеспечение»
9. Проект «Инновации/ современная школа»
10. Проект «Шагаем вместе»

Для реализации подпрограмм планируется проведение следующих мероприятий:

#### **3.1. План мероприятий по реализации подпрограммы «Кадровое обеспечение» (реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»)**

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
  - Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.
  - Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов.
  - Эффективное использование педагогами информационно-образовательной среды.
- Организация методической поддержки профессионального становления молодых специалистов и вновь пришедших учителей, развитие наставничества.

- Совершенствование системы профессиональной мотивации и стимулирования педагогов.
- Выстраивание научно-методической работы с учетом инновационных практик.

### **3.2. План мероприятий по реализации подпрограммы «Индивидуальность как основа успешности» (реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»)**

- Разработка системы учета индивидуальных образовательных запросов учащихся.
- Организация просветительской работы с родителями, посвященной возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также особенностям взаимодействия детей с ОВЗ.
- Организация службы социально-психологической помощи в преодолении ситуаций неуспешности обучающихся.
- Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Повышение читательской грамотности учащихся.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся, активизация олимпиадного движения.
- Создание комплекса мер для развития учебной мотивации школьников.
- Совершенствование системы профилактики правонарушений школьников.

### **3.3. План мероприятий по реализации подпрограммы «Информация и ресурсное обеспечение» (реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»)**

- Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
- Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
- Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Анализ существующих дистанционных образовательных технологий и рассмотрение возможностей их использования в образовательной деятельности школы.
- Создание единого информационного поля школы.

### **3.4. План мероприятий по реализации подпрограммы «Инновации/ современная школа» (реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»)**

- Разработка мероприятий по увеличению количества учащихся, имеющих возможность изучать предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих технически оснащенные ученико-места.

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования обучающихся.

- Разработка системы сопровождения и наставничества обучающихся.

- Разработка порядка реализации образовательных программ в сетевой форме с помощью использования дистанционных технологий и электронного обучения. Сетевая форма может использоваться как для урочной, так и внеурочной деятельности (например, использование ресурсов для реализации предметных концепций Технология, Искусство, Обществознание).

- Реализация новых предметных концепций по предметным областям (Технология, ОБЖ, Искусство, Физическая культура, География, Обществознание). Проведение таких мероприятий, как: апробация новых элементов содержания образования (например, элементы образовательной робототехники, знакомство с инженерной графикой – по предмету Технология),

### **3.5. План мероприятий по реализации подпрограммы «Шагаем вместе»**

Успешность включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс зависит, в первую очередь, от эффективности индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к ним окружающих, от той окружающей среды, в которой находится ребенок. Важно, чтобы учитывались нравственные основы в образовательных отношениях: поддержка, принятие, участие, сотрудничество и толерантность. Мероприятия программы направлены на вовлечение в сотрудничество педагогов, специалистов, родителей и школьников, а также формирование ценности инклюзивной культуры в школе.

- Развитие направления волонтерского движения «Дети-детям».

- Проведение просветительских мероприятий для родителей и педагогов.

- Разработка и реализация психолого-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

- Проведение совместных мероприятий, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса и развивающих инклюзивную культуру в школьном сообществе.

- Создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия.

## **РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ**

## ОТРАЖАЮТ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Проект «Кадровое обеспечение»

- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.
- Доля педагогов высшей квалификационной категории.
- Показатели успеваемости и качества знаний учащихся.
- Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Доля учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
- Количество личных сайтов, блогов педагогов.
- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы
- Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
- Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.
- Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.

### 2. Проект «Индивидуальность как основа успешности»

- Показатели успеваемости и качества знаний учащихся.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
- Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.
- Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
- Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.

- Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.

- Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.

- Удовлетворенность учащихся личными достижениями.

- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка

- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.

- Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях

### 3. Проект «**Информация и ресурсное обеспечение**»

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.

- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.

- Наличие в школе системы электронного документооборота.

- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.

- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.

- Количество проведенных на базе медиатеки внеклассных мероприятий.

- Количество пользователей школьной медиатекой.

- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.

### 4. Проект «**Инновации/ современная школа**»

- Доля обучающихся, показавших высокие результаты обучения по итогам учебного года в общей численности обучающихся.

- Количество учащихся, подтвердивших освоение учебной программы по итогам обучения за учебный год, на основе независимой оценки ВПР по предмету.

- Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года.

- Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.

- Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель.
- Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы.

## **5. Проект «Шагаем вместе»**

- Создание нормативно-правовой базы по развитию инклюзивной культуры в школе.
- Формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции.
- Ориентация воспитательной системы школы на формирование и развитие толерантного восприятия участников образовательного процесса.
- Количество мероприятий, самостоятельно подготовленных и проведенных обучающимися.
- Количество обращений родителей за консультациями.
- Улучшение взаимоотношений в ученическом коллективе.
- Наличие методических рекомендаций для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ V. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## **Раздел VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.