**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №10» Ленинского района г. Саратова**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2020 – 2024 годы**

г. Саратов

2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт Программы …………………………………………………………....3

2.Информационно-аналитическая справка …………………………………..…8

3.Аналитическое обоснование актуальности проблемы……………………....15

4.Концепция развития школы на 2020-2024 года ………………………….......19

5.Основные направления Программы развития ………………………………..21

6.Этапы реализации Программы …………………………………………….…..22

7.План мероприятий по реализации Программы развития ………………… 24

8.Организация и контроль выполнения Программы развития …………….…..27

9.Ожидаемые результаты и риски…..……………………………………...……..28

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа развития МКОУ «В(С)ОШ №10» на 2020-2024 гг. |
| Автор и разработчик  Программы | Опрышко Алексей Вячеславович |
| Исполнители Программы | Участники образовательного процесса:   * администрация школы * педагогические работники * учащиеся школы   Программа реализуется при взаимодействии с администрацией, начальниками отрядов, психологами и иными службами ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по Саратовской области |
| Нормативная база для разработки программы развития | * Конституция РФ; * Федеральный закон от 29. 12. 2012г. №273-ФЗ (ред. От 21. 07. 2014) «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; * Приказ Минобразования РФ от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации…»; * Приказ Минобразования РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации…»; * Приказ Минобразования РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»; * Приказ Минобразования РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»; * Приказа Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29. 12. 2014 №1644); * Приказ Минобразования РФ №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (в редакции от 31. 12. 2015г.); * СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189); * Приказа Минобразования РФ №70 от 27 марта 2006г. «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы» |
| Цели Программы | Создание условий:   * для адаптации учащихся не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; * для осознанного выбора учащимися стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции; * для самодиагностики, самореализации и самовозрождения учащихся в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей |
| Задачи Программы | * разработать организационно-деятельностные, операционно-технологические, содержательные и методологические основы образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды; * привести в совокупность механизмы деятельности образовательного и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения; * формировать необходимую материально-техническую базу для развития учреждения в выбранном направлении адаптивного образовательного учреждения; * создать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав граждан, осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; * создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования |
| Приоритетные направления Программы | * совершенствование учебно-воспитательного процесса, методической работы; * развитие материально-технической базы учреждения; * внедрение достижений передового педагогического опыта; * совершенствование учителями практики пенитенциарной педагогики; * совершенствование школьной инфраструктуры; * взаимодействие с психологической и медицинской службами исправительной колонии |
| Ожидаемые результаты | * функционирование адаптивной образовательной системы в школе; * использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих адаптации и ресоциализации учащихся; * построение образовательного процесса на основе взаимодействия со всеми службами исправительного учреждений; * удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами учащихся |
| Целевые индикаторы и показатели | * приведение системы образования учреждения в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности; * создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения; * развитие кадрового потенциала учреждения; * развитие содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении; * внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания; * разработка целевых комплексных школьных проектов; * создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы; * повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при ИУ; * внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных; * совершенствование инфраструктуры школы, её материально-технического оснащения – «Современная школа должна быть современной» |
| Срок действия Программы | 2020-2024 годы |
| Этапы реализации  Программы | 1 этап: 2020 – 2021 учебный год  Информационно-аналитический:   * обобщение теоретико-методологических основ развития адаптивных систем образования взрослых и теоретико-методологических и правовых основ ресоциализации осуждённых к лишению свободы и освобожденных от этого наказания; * выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы при исправительном учреждении, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности.   2 этап: 2021-2022 учебный год  Проектно - внедренческий   * разработка организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных и методологических основ образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды; * разработка концепции развития и предметных концепций развития программы; * создание программы управления адаптивной школой, функционирующей в ИУ; * апробация в практике работы разработанных организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных, мониторинговых и методологических основ организации образовательного процесса в школе, направленных на создание адаптивной образовательной среды и системы; * внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе, реализация воспитательной и комплексно-целевых программ, совершенствование образовательного пространства и содержания образования, сбор данных мониторинга образовательного процесса; * создание адаптивной образовательной среды.   3 этап: 2022-2023 учебный год  Корректировочный   * обобщение опыта работы школы по реализации программы развития; * мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы; * анализ данных мониторинга, корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы.   4 этап: 2023-2024 учебный год  Аналитико-обобщающий   * корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программы развития; * анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития; * систематизация полученных данных, формулирование проблем и перспектив развития |
| Ресурсное обеспечение | * бюджетное финансирование; * привлечение спонсорских средств |
| Объем и источники финансирования | Расходование средств в пределах бюджетной сметы |

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата создания | 1 сентября 1999 г. |
| Полное наименование ОУ (в соответствии с Уставом) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №10» |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МКОУ «В(С)ОШ №10» |
| Юридический адрес | 410080, Российская Федерация, г. Саратов, Сокурский тракт, 57, ФКУ ИК-10 УФСИН РФ по Саратовской области |
| Организационно-правовая форма | Казенное учреждение |
| Учредитель | [Муниципальное образование "Город Саратов"](http://www.saratovmer.ru/) |
| Функции и полномочия учредителя осуществляет | [Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»](http://adminlen.ru/) |
| Телефон(ы) *с кодом* | 88452-67-56-15 доб. 41-81 |
| Факс(ы) *с кодом* | 88452-67-56-15 |
| Адреса электронной почты и интернет-страницы | e-mail [wsosh10@yandex.ru](mailto:wsosh10@yandex.ru)  Сайт wsosh10.ru |
| Регистрационный № лицензии, период действия | Рег. № 2316  09.11.2015г.  – бессрочно |
| Регистрационный № свидетельства об аккредитации, период действия | Рег. № 1053  30.11.2015г. – 02.06.2027 г. |

Школа, стадион, библиотека, столовая расположены на территории жилой зоны исправительного учреждения.

Здание школы одноэтажное, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, учебные кабинеты, компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием.

**2.1. Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол. чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 7 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | 0 | |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | 7 | 100 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 6 | 85 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 5 | 71 |
| Высшую | 0 | 0 |
| Первую | 5 | 71 |
| Соответствуют занимаемой должности | |  | 2 | 29 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 7 | 100 |
| Имеют государственные и ведомственные награды | | | 2 | 29 |

Административное управление осуществляют директор школы и заместитель директора по УВР.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение курсов повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО»;

- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий, обмен опытом работы между коллегами;

- обобщение собственного опыта работы, оформление личных «портфолио»;

- изучение передового педагогического опыта работы, современных технологий, форм и методов обучения, структуры учебных занятий в школе, форм контроля знаний учащихся;

- участие в школьных методических объединениях и педагогических советах;

- проведение мониторинга собственной деятельности и качества обучения учащихся.

По гендерному составу преобладают женщины, средний возраст – 42 года.

В школе существует организационно - методическое обеспечение образовательного процесса. Разработана и утверждена нормативно-правовая база методической службы ***(Приложение 1)***.

**Стаж педагогической работы учителей школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 5-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | 30-35-лет | 35-40 лет | 40-45 лет |
| Количество педагогов | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** |

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование, регулярно повышают квалификацию, аттестованы. Два человека отмечены государственными наградами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Награды, поощрения | год |
| Разенко Вячеслав Викторович | Учитель | Почётная грамота Министерства Образования Российской Федерации | 2017 |
| Мякшина Ирина Васильевна | Учитель | Почётная грамота Министерства Образования Российской Федерации | 2012 |

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что в школе работают учителя с большим опытом работы, методически грамотные. Высокий уровень методического мастерства учителей подтверждается признанием общественности, публикациями в печатных органах региональных изданий.

В школе создано методическое объединение классных руководителей и учителей-предметников, на заседаниях которых обсуждаются проблемы посещаемости и успеваемости, составляется планирование работы педагогического коллектива, анализируются проводимые в рамках учебно-воспитательного процесса мероприятия.

**2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

Прежде всего надо отметить, что образовательный процесс в колонии взаимосвязан с процессом исполнения наказания, урегулированным законом. А это значит, что все педагогические меры и решения ограничены рамками закона. Они должны быть не только целесообразными, но и правомерными. Весь образовательный процесс в ИУ строится в соответствии с решением задачи исполнения наказания, исправления и перевоспитания, а не «обычного образования и воспитания».

Существенной особенностью образования и воспитания, осуществляемых в закрытых учреждениях, является изоляция от общества, отрыв от жизни и практики общественного развития.

Образовательный процесс в ИУ осуществляется в осложненных условиях, которые обусловлены сосредоточением здесь лиц, совершивших преступления. Это в известной мере затрудняет образовательный процесс, который в некоторых случаях встречает прямое сопротивление со стороны осужденных, как скрытое, так и открытое.

Значительной особенностью ИУ является и сам контингент отбывающих наказание, его неоднородность: учащиеся имеют различный уровень развития, различные сроки наказания, степень педагогической запущенности и т. п. Однако при всех различиях имеется то общее, что влияет на особенности образовательного процесса. Это педагогическая запущенность осужденных, их дезориентация в нравственных ценностях. Этим обуславливается необходимость индивидуализации учебно-воспитательной работы.

Кроме субъективных факторов, перечисленных выше, существует и ряд объективных отличий организации урока в пенитенциарной школе:

* сменное обучение;
* отсутствие у обучающихся ручек, тетрадей и т. д., и трудности их приобретением;
* отсутствие условий для занятий во внеурочное время;
* частые пропуски учащимися занятий по не зависящим от них причинам;
* отсутствие домашних заданий, плохие условия для самоподготовки;
* отсутствие у учащихся возможности для изучения дополнительной литературы; невозможность использования Интернет-ресурсов;
* существование некоторых ограничений для проведения демонстрационных экспериментов и лабораторных работ;
* ограничение по оперативно-режимным требованиям возможностей для проведения внеклассных мероприятий.

В школе сложились свои традиции проведения внеклассных, общешкольных и воспитательных мероприятий в клубе колонии. Гостями и участниками мероприятий являются не только учителя, ученики и представители администрации и воспитательной службы колонии, но и другие осужденные. Большим успехом пользуются следующие тематические и знаменательные мероприятия:

- День знаний;

-Дни воинской славы России;

- День Матери;

- День Победы;

-Экскурсии в школьный музей Воинской славы.

**2.3. Характеристика ученического коллектива**

Ученический коллектив школы: 17 классов-комплектов.

Учащиеся осуждены по статьям: 105, 111, 131, 132, 159, 162, 228.

Срок – от 6 до 25 лет.

Возраст обучающихся – от 18 до 49 лет (обязательному обучению подлежат обучающиеся в возрасте до 30 лет, старше 30 лет записываются в школу по желанию на основании заявления, представленных документов об образовании).

Контингент учащихся нестабилен. Наблюдается движение контингента учащихся в течение всего учебного года.

Кроме того, большая часть учащихся отличается низким уровнем образованности, а также низкой мотивации к обучению.

Анализ контингента учащихся школы показывает увеличение числа учащихся в возрасте младше 25 лет, которые испытывают трудности в обучении, так как в массовой школе обучались несколько лет назад. Основной контингент школы – учащиеся 10-12 классов, что обуславливает образовательную программу и тенденции воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Школа работает в две смены при шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков 45 минут. Среднее количество уроков в день - 5.

По санитарно-эпидемиологическому заключению режим учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам.

Расписание уроков согласовано с администрацией колонии, отделом безопасности и воспитательным отделом колонии.

В течение года происходит движение учащихся. Это связано с переводом в другую колонию (этапом), освобождением.

Обучение по всем предметам ведется на основе стандартных учебных программ, рекомендованных ФГОС. Тематическое планирование разрабатывается на основе рабочих программ, утвержденных директором школы.

Последние 2 года общая успеваемость по школе составляет 100% при качестве знаний учащихся 3-5 %. Это очень низкий уровень.

**2.4 . Финансовые ресурсы**

Учреждение с 2000 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования. Согласно Договору безвозмездного пользования с ФКУ ИК-2 УФСИН России по Саратовской области администрация исправительного учреждения обязуется за свой счет устранять неисправности и поломки коммуникаций переданного в пользование здания, нести все расходы по содержанию здания и оплату коммунальных услуг, обеспечивать охрану здания, находящегося в нем оборудования и учебных пособий.

**2.5. Краткие выводы:**

* Школа представляет собой доступное для всех осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.
* Обучение и воспитание в школе ведутся с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
* В результате деятельности в предыдущие годы в школе создана материально-техническая база для внедрения новых образовательных технологий, реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование школьной системы оценки качества образования, совершенствование системы механизмов управления образованием, разработан и внедрен школьный мониторинг, активизирована воспитательная работа.

1. **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ.**

Вечерняя школа при ИУ – особый тип учебного заведения. В школе учатся те, кто совершили различные правонарушения и были осуждены на срок лишения свободы.

Итак, первая особенность вечерней (сменной) школы – особый контингент (спецконтингент) учащихся, т. е. лица, которые утратили интерес к школьному обучению. Круг их общения, характер поведения определялся нравами криминальной среды.

Критичность, обостренное чувство собственного достоинства, огромная педагогическая запущенность и т. д., все это свидетельствует о том, что данные люди нуждаются в профилактической работе с ними, им необходимо постоянное наблюдение врача, психолога, психиатра и других специалистов.

В связи с этим возникает вторая особенность: в ней должны работать учителя более высокой квалификации, чем в дневной. Учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и еще быть исследователем, тонким психологом, гуманным наставником тех, кто решил себя реабилитировать и встать на путь исправления.

Конечно, такие учителя нужны и дневным школам. Но речь идет о том, что, если в школе при ИУ особый тип учащихся, то и к педагогам должны предъявляться особые требования.

Третья особенность: нестандартный учебно-воспитательный процесс. Он учитывает всё: индивидуализацию, дифференциацию обучения, использование коллективной мыслительной деятельности учащихся, их богатый жизненный опыт. Эта нестандартность диктуется и тем, что учащиеся – это осужденные на срок лишения свободы, поэтому нуждаются в работе по индивидуальному плану, системой консультаций.

Таким образом, к числу основных проблем, на решение которых направлена данная программа, относятся следующие:

* **Проблемы:** внешняя социальная среда включает неблагоприятные факторы, негативно отразившиеся на становлении личности учащихся-осуждённых.

**Пути решения:** повышение взаимодействия педагогического коллектива с представителями общественности, родственниками, работа общественного совета по профилактике правонарушений, деятельность уполномоченного по правам осуждённых, формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни и ресоциализации. Организация воспитательных мероприятий разной направленности.

* **Проблемы:** учащиеся-осуждённые, отбывающие наказание в местах лишения свободы, не имеют основного общего и среднего общего образования, что негативно влияет на развитие общества в целом.

**Пути решения:** в школе разработана и реализуется подпрограмма «Ресоциализация личности». Социальный эффект, проявляемый в получении осужденными общего образования в местах лишения свободы, является одним из средств исправления осуждённых, способствует их перевоспитанию и является существенной предпосылкой для дальнейшей успешной социализации в жизни на свободе. Школа обеспечивает воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, самореализацию в общественно и личностно значимой деятельности.

* **Проблемы:** перед современной общественностью остро стоят проблемы безопасности и соблюдения прав человека.

**Пути решения:** совместно с надзорными органами, уполномоченным по правам человека, прокурором по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях Саратовской области и при их контроле в школе обеспечиваются условия безопасности учащихся, соблюдаются права учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

* **Проблемы:** учащиеся-осуждённые не имеют образования, позволяющего им овладеть необходимой специальностью, востребованной в обществе, подготовиться к поступлению в средние специальные и высшие учебные учреждения.

**Пути решения**: школа подготавливает учащихся с качеством знаний, обеспечивающим достойное продолжение учёбы для овладения специальностей, необходимых в социуме. Необходимо расширить взаимодействие с образовательными учреждениями, в которых в дальнейшем сможет обучаться воспитанник учреждения.

* **Проблемы:** современное общество широко использует компьютерные технологии во всех сферах, в том числе в образовательном процессе.

**Пути решения:** создание в школе Единой информационно-педагогической среды***.*** Расширение возможностей для обучения компьютерной грамотности: приобретение компьютеров, специальной аппаратуры, компьютерных программ и т.д. Реализация подпрограммы «Информатизация». Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

**3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей школы**

Из анализа предыдущих лет работы школы, выявлены следующие проблемы:

* **Проблема:** отсутствие преемственности в организации образовательного процесса по независящим от школы причинам.

**Пути решения:** коррекция знаний учащихся, ликвидация пробелов в знаниях, обеспечение получения среднего общего образования. Реализация права учащихся на образование. Создание школы равных возможностей.

* **Проблема:** ресоциализация личности учащихся в пенитенциарной системе. По данным статистики, 30 % осужденных в исправительных колониях и 70 % в воспитательных не имеют основного общего образования. Эта статистика лишний раз доказывает, какую важную роль в социальной реабилитации может играть средняя школа, как актуальна разработка и выбор психологических и педагогических технологий. Многие из осужденных утратили способности к учебной деятельности в связи с большим перерывом в учёбе.

**Пути решения:** построение индивидуальной траектории обучения учащихся с большим перерывом в образовании с учётом возможности адаптации. Такая образовательная траектория позволяет реализовать права учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, на равные возможности в образовании.

* **Проблема:** невозможность выхода учащихся в музеи, культурно-просветительские места города, что существенно обедняет духовное развитие и их интеллектуальный кругозор.

**Пути решения:** проведение уроков с приглашением представителей разных музеев, центров развития, церкви, общественных организаций. Подготовка и проведение учебно-воспитательных мероприятий, позволяющих расширить интеллектуальный кругозор учащихся и их духовное развитие. Работа по созданию новых экспозиций школьного музея.

* **Проблема:** отсутствие интеллектуальных конкурсов регионального и российского значения.

**Пути решения:** переосмысление педагогическим коллективом способов обучения в соответствии с социальным заказом, отражение метапредметности в планировании педагогического процесса.

**3.2. Аналитическое обоснование актуальности проблемы**

* **Проблема:** сложность проведения интегрированных уроков в условиях МКОУ «В(С)ОШ №10».

**Пути решения:** перспективное планирование проведения интегрированных уроков с целью возможности формирования у учащихся целостного представления о мире.

* **Проблема:** сложность в применении субъект-субъектных отношений с данным контингентом учащихся.

**Пути решения:** реализация демократического стиля в обучении. Постоянное повышение методического, психолого-педагогического мастерства педагогического коллектива школы.

* **Проблема:** сложности в организации и проведении нестандартных уроков по независящим от учреждения причинам (учащимся запрещены групповые формы работы, практически исключена возможность поисково-исследовательской деятельности, в ходе урока нельзя применять соревновательные технологии, нет возможности доступа воспитанников к сети Интернет).

**Пути решения:** в подобной ситуации большая ответственность за проведение урока ложится на педагога. Используются нестандартные формы уроков, не требующих перечисленных выше форм работы. Как вариант решения этой проблемы можно рассматривать приобретение интерактивных комплексов, существенно расширяющих возможности учителя.

* **Проблемы:** недостаточное использование педагогами инновационных технологий, в том числе и компьютерных, обеспечивающих повышение качества знаний.

**Пути решения:** педагогический Советобщеобразовательного учрежденияпроводит семинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов, педагоги проходят курсы повышения квалификации по интересующим их направлениям. Повышение грамотности педагогов в области компьютерных технологий.

* **Проблемы:** недостаточная активность в плане трансляции инновационного опыта педагогов, участия в конкурсах разного уровня.

**Пути решения:** освещение лучших результатов педагогов в СМИ, в том числе в сети Интернет. Материальное стимулирование учителей, активно работающих на педагогических сайтах, транслирующих опыт работы на различных уровнях.

1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Ресоциализация** - это сознательное восстановление осужденного в социальном статусе полноправного члена общества, возвращение его к самостоятельной общепринятой социально-нормативной жизни в обществе. Необходимым условием ресоциализации является исправление осужденного.

Основными средствами исправления и ресоциализации осужденных является установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), общественно полезный труд, социально-воспитательная работа, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение, общественное влияние.

**Основная цель**

Создание эффективной образовательной среды способствующей ресоциализации и адаптации к жизни в обществе лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

**Приоритетные задачи:**

* осуществление государственных гарантий реализации права на образование в Российской Федерации согласно ст. 5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ст. 112 уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации «Общее образование осужденных к лишению свободы»;
* создание оптимальных условий для получения качественного общего образования осужденных;
* формирование у учащихся-осуждённых потребности к построению новой жизненной позиции и к самосовершенствованию.

**Мотивационные задачи:**

* формирование у учащихся познавательного интереса, стремления к получению новых знаний;
* активное использование информационно-коммуникационных, интерактивных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков учащихся-осуждённых;
* тесное взаимодействие и сотрудничество руководства и педагогического коллектива школы и сотрудников МКОУ «В(С)ОШ №10».

**Научно-методические задачи:**

* совершенствование содержания и технологий образования в условиях очно-заочной формы обучения;
* совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и внутришкольного контроля;

**Модель выпускника вечерней школы**

Выпускник вечерней школы для успешной социализации в современном обществе должен:

* иметь прочные базовые знания;
* обладать положительной жизненной установкой и гражданской позицией;
* быть способным к дальнейшему продолжению образования;
* быть терпимым по отношению к другим членам общества;
* владеть умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
* осуществлять свой профессиональный выбор, быть способным к успешной социализации в обществе и на рынке труда;
* уметь выбирать способы использования свободного времени, обогащающие и развивающие его личность.

Концепция развития школы:

* разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с государственными стандартами общего образования, нормативными документами Министерства образования и Уставом школы;
* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности учреждения;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

**5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осужденных к отбыванию наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования.

1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы.

1.2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

1.3. Развитие материально-технической базы школы.

2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях очно-заочной формы обучения, уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.

2.1. Совершенствование методической работы.

2.2. Внедрение достижений передового педагогического опыта.

2.3. Совершенствование учителями практики пенитенциарной педагогики.

3. Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия отделов и служб исправительной колонии.

3.1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.

3.2. Взаимодействие с психологической и медицинской службами исправительной колонии.

**6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1 этап: 2020 – 2021 учебный год**

**Информационно-аналитический:**

* обобщение теоретико-методологических основ развития адаптивных систем образования: и теоретико-методологических, и правовых основ ресоциализации осуждённых и освобожденных от этого наказания;
* выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы при исправительном учреждении, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности.

**2 этап: 2021-2022 учебный год**

**Проектно - внедренческий**

* разработка организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных и методологических основ образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды;
* разработка концепции развития и предметных концепций развития программы;
* создание программы управления адаптивной школой, функционирующей в ИУ;
* апробация в практике работы разработанных организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных, мониторинговых и методологических основ организации образовательного процесса в вечерней школе при ИУ, направленных на создание адаптивной образовательной среды и системы;
* внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе, реализация воспитательной и комплексно-целевых программ, совершенствование образовательного пространства и содержания образования, сбор данных мониторинга образовательного процесса;
* создание адаптивной образовательной среды.

**3 этап: 2022-2023 учебный год**

**Корректировочный**

* обобщение опыта работы школы по реализации программы развития;
* мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы;
* анализ данных мониторинга, корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы.

**4 этап: 2023-2024 учебный год**

**Аналитико-обобщающий**

* корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программы развития;
* анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития;
* систематизация полученных данных, формулирование проблем и перспектив развития.

**Направления Программы развития учитывают условия её реализации:**

* нормативно-правовые (совершенствование документов регламентирующего характера: положений, решений, приказов и т.п.);
* материально-технические (совершенствование оборудования кабинетов, рабочих мест педагогов и учащихся);
* кадровые (повышение квалификации работников, обучение их новым образовательным технологиям);
* научно-методические (разработка учебных планов, программ по предметам, курсам и т.п.);
* мотивационные (заинтересованность исполнителей в достижении поставленных целей);
* организационные, учитывающие режимные требования условий отбывания наказания в исправительных колониях.

**7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Раздел 1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осужденных на отбывание наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Формирование нормативно-правовой базы | Семинар с педагогами по теме «Разработка программы развития как одна из компетенций общеобразовательного учреждения» | До 10 Сентября | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Разработка нормативных документов общеобразовательного учреждения: положений, локальных нормативных актов, проектов решений, инструкций, методических рекомендаций и т.п., необходимых для реализации Программы развития | Сентябрь | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Совершенствование учебно- воспитательного процесса | Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных для школы современных образовательных технологий | Всё время работы | Администрация школы, учителя |
| Определение приоритетных направлений воспитательной работы, формирование традиций | Всё время работы  (1 раз в четверть) | Администрация школы, учителя |
| Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных для школы современных образовательных технологий | В течение года (1 раз в четверть) | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Развитие материально- технической базы школы | Оснащение школы учебниками, учебно-методической литературой, учебными пособиями, средствами обучения. | Ежегодно  (сентябрь) | Директор школы |
| Обновление и пополнение компьютерного оборудования и другой оргтехники | Ежегодно  (сентябрь) | Учредитель, директор школы |
| Приобретение необходимого демонстрационного, мультимедийного и лабораторного оборудования | Ежегодно  (сентябрь) | МКОУ «В(С)ОШ №10» |

**Раздел 2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях вечерней школы при учреждении уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Совершенствование методической работы | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя | Постоянно | Руководители ШМО |
| Создание условий для максимального использования и развития индивидуально-творческих возможностей учителей | Постоянно | Администрация исправительной колонии №10 |
| Распространение в педагогическом коллективе и за рамками школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе:  - организация и проведение семинаров, мастер- классов;  - размещение методических разработок на сайте школы; | В течение года | Руководитель ШМО, педагоги |
| Внедрение достижений передового педагогического опыта | Повышение квалификации педагогических кадров | Регулярно | Руководитель ШМО |
| Работа педагогов над темами самообразования | Постоянно | Директор школы |
| Участие педагогов школы в работе районных и школьных методических объединений | 1 раз в четверть | Руководитель ШМО, педагоги |
| Совершенствование учителями практики пенитенциарной педагогики | Анализ работы школы с точки зрения ресоциализирующего воздействия | Ежегодно | Психологическая служба колонии |
| Самоанализ деятельности учителя с точки зрения ресоциализирующего воздействия | Постоянно | Администрация школы, учителя |
| Апробация и адаптация инновационных технологий к особенностям работы в исправительном учреждении | В течение года | Руководитель ШМО, педагоги |

**Раздел 3. Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия отделов и служб исправительной колонии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Совершенствование организации учебного процесс | Ремонт школы, создание условий для организации учебно-воспитательного процесса | Ежегодно (июль-август) | Директор, администрация исправительных колоний №10 |
| Согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями исправительной колонии | Ежегодно (сентябрь) | Директор |
| Создание условий для получения образования работающими осужденными (составление индивидуального графика посещения занятий, разработка дидактического материала и его обновление) | В течение года  (Раз в четверть) | Директор, администрация исправительных колоний, заместитель директора по УВР, учителя |
| Взаимодействие с отделами и службами колонии | Взаимодействие с психологической службой колонии, консультация психологов исправительной колонии по построению работы с осужденными с учетом их личностных особенностей | В течение года (2 и 4 четверг месяца) | Директор, администрация исправительных колоний, заместитель директора по УВР, учителя |
| Взаимодействие с отделом безопасности колонии, проведение инструктажей по технике безопасности и соблюдению режимных требований. | В течение года  (Ежедневно) | Директор, администрация исправительных колоний, заместитель директора по УВР, учителя |
| Взаимодействие с медсанчастью исправительной колонии, проведение сотрудниками медсанчасти мероприятий (бесед, лекций) для учащихся по профилактике распространения инфекционных заболеваний в пенитенциарных учреждениях | В течение года  (Ежемесячно) | Директор, администрация исправительных колоний, заместитель директора по УВР, учителя |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Разработанная Программа развития общеобразовательного учреждения:

* соответствует содержанию государственной политики в сфере образования в Российской Федерации;
* соответствует структуре организационно-правовых основ деятельности современного образовательного учреждения;
* обеспечивает действие механизмов управления качеством образовательной деятельности учреждения и наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
* учитывает оптимальное соотношение внутренних и внешних условий функционирования общеобразовательного учреждения.

В ходе процесса разработки Программы развития определена собственная позиция к необходимости изменений в контексте соответствия содержанию государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, проанализирован потенциал развития школы, намечены новые цели развития общеобразовательного учреждения и способы их достижения.

**Управление людьми включает следующие функции:**

* обеспечение сотрудничества;
* кадровую политику;
* обучение персонала;
* информирование;
* стимулирование.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности.

Координацию и контроль выполнения программы администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы и вносит предложения на педагогический совет по её коррекции;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
* осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся;
* подводит итоги выполнения программы на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре (заместителе директора).

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РИСКИ**

**Ожидаемые результаты**

1. Качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий обучения, интенсификация использования информационно-коммуникационных технологий; формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Использование всеми учителями теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих развитию учащихся, а в дальнейшем их ресоциализации и адаптации в обществе.

3. Дальнейшее развитие материально-технической базы МКОУ «В(С)ОШ №10», оснащение учебной литературой, наглядными пособиями, необходимым демонстрационным и мультимедийным оборудованием, компьютерами и оргтехникой, отвечающим современным требованиям организации образовательного процесса.

4. Совершенствование организации учебного процесса, повышение эффективности управления и самоуправления школой, результативности внутришкольного контроля.

5. Реализация программы воспитательной работы школы, направленной на адаптацию к жизни в обществе лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

6. Увеличение числа выпускников школы устроившихся на работу или продолжающих обучение по профессии. Сокращение числа повторно осужденных учеников школы после освобождения из мест лишения свободы.

**Риски реализации программы:**

Нет стабильности в численности учащихся в течение учебного года, состав учащихся к концу учебного года меняется (больше выбывает, чем пребывает), что связано с особенностями организации учебного процесса в школе при исправительной колонии. Учащиеся выбывают по следующим причинам: окончание срока наказания, условно-досрочное освобождение, достижение учащимися возраста 30 лет, перевод в другое исправительное учреждение, связанный с длительным лечением или проведением следственных мероприятий, перевод осужденных на строгие условия содержания – пребывание в помещениях камерного типа больше одного месяца. При возврате из другого исправительного учреждения и изменении условий отбывания наказания учащиеся восстанавливаются в школе.