**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия Олимпионик»**

**г. Саратова**

**Срок реализации: 5 лет (2019 – 2024 г.г.)**

Кандидат

 на замещение вакантной должности

 руководителя муниципального автономного

 общеобразовательного учреждения

 «Прогимназия Олимпионик»

 Л.Ю. Федорцова

Саратов 2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт Программы. | 3 |
| 2. Информационная справка об Учреждении. | 6 |
| 3. Приоритетные направления развития Учреждения. | 9 |
| 4. Формы реализации направлений развития Учреждения. | 10 |
| 5. Риски при реализации Программы. | 17 |

**1. Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия Олимпионик» г. Саратова |
| **Исполнитель Программы** | Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации |
| **Цели и задачи Программы** | **Основная цель Программы***:* обеспечение нового качества образовательных результатов при общей доступности дошкольного и начального общего образования, включая дополнительное образование, для воспитанников и обучающихся прогимназии в рамках требований ФГОС**Задачи Программы**:1. Реализовать новое качество дошкольного и начального общего образования за счет содержательного и технологического наполнения основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (при общей их доступности). 2. Обеспечить качество подготовки выпускников (повышенный уровень – не менее 30%) на начальной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.3. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов, за счет мотивации педагогов к получению новых качественных образовательных результатов, широкому использованию инновационных педагогических технологий, участию в инновационной деятельности.4. Развить информационную структуру и создать комфортные условия труда для всех участников за счет повышения уровня материально-технической базы прогимназии. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 1 этап аналитический – 2019-2020 г.г.2 этап деятельностный – 2019 – 2023 г.г.3 этап анализ и планирование – 2023 – 2024 г.г. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | 1. Бюджетное субсидирование.2. Доходы от дополнительных услуг, предоставляемых учреждением.3. Средства от спонсоров, благотворителей. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | 1. Повышение качества методического сопровождения в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.2. Повышение качества и доступности дошкольного и начального общего образования (включая дополнительное образование) с учетом тенденций демографического и территориального развития микрорайона, в котором расположено учреждение.3. Введение системы оценки качества образования (СОКО).4. Развитие кадрового потенциала для решения перспективных задач в условиях ФГОС дошкольного образования и совершенствования методического сопровождения ФГОС начального образования.5. Удовлетворенность и общественная поддержка изменений, осуществляемых в прогимназии в условиях ФГОС, всеми участниками образовательных отношений. |
| **Основные механизмы мониторинга реализации Программы** | Вид мониторинга – самообследование.Форма отчётности о реализации Программы – аналитическая справка. |

**Законодательная база для разработки Программы:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);

- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в РФ;

- [СанПиН 2.4.1.3049-13  **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/sanpin.doc);

- Устав Учреждения.

**Порядок управления реализацией Программы развития:**

управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом учреждения.

**Разработчик программы** – Л.Ю. Федорцова

**Начало реализации Программы:** сентябрь2019 года.

**Окончание реализации Программы:** сентябрь 2024 года.

**2. Информационная справка.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия Олимпионик» г. Саратова является некоммерческой организацией.

Организационно – правовая форма Учреждения – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющее финансово – хозяйственную деятельность, заключающее договоры. Может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, несет ответственность по своим обязательствам.

Дата создания – 25.04.2019 г.

**Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **серия** | **№** | **регистр. номер** | **дата окончания срока действия** |
| 64Л01 | 0003485 | 3700 | 19.06.2020 |

**Место нахождения Учреждения:**

Юридический и фактический адрес:

410030, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., д. 14

Телефон: +7 (8452) 39‒17‒32

**Режим работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Время** | **Продолжит.** |
|  | **Начало работы**: - учителей, ведущих 1 урок | 08.00  | 45 мин |
|  | **Прибытие учащихся в школу** | 08.00 - 08.20 | 20 мин. |
|  | **Подготовка к уроку** | 08.20 - 08.30 | 10 мин. |
|  | **Учебные занятия (1 смена):** | 08.30 - 13.15 | 4 ч. 45 мин |
|  | **Учебные занятия (1 классы):** | 08.30 - 12.20 | 3 ч. 50 мин. |
|  | **Учебные занятия (2 смена):** | - | - |
|  | **Неаудиторная работа**: | 14.30 - 17.00 | 2.5 часа |
|  | **Работа ГПД** (начальная школа) | 12.00 – 18.00 | 4 часа |
|  | **Совещания, педсоветы:**-информационно-методическое совещание при директоре;- педсоветы | По средам через неделю13.301 раз в четверть | 60 мин.1,5 ч. |
|  | **Планерка администрации** | Еженедельно в понедельник в 13.30 | 60 мин. |
|  | **Работа школьной библиотеки** | - | - |
|  | **Работа групп детского сада** | 7.00 – 19.00 | 12 ч.  |

**Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **уровень (ступень) образования** | **направленность** | **вид программы** |
| 1 | Начальное общее образование | общеразвивающая | Основная общеобразовательная программа (1-4классы); нормативный срок освоения 4 года. |
| 2 | Дошкольное образование | общеразвивающая | Основная образовательная программа дошкольного образования (с 2 до 7 лет); нормативный срок освоения 5 лет. |
| 3 | Дополнительное образование для детей и взрослых | Художественно – эстетическое, социо – культурное, физкультурная направленность | Дополнительные общеразвивающие программы |

 Управление учреждением осуществляет директор, который решает стратегические вопросы деятельности, определяет перспективы и пути развития, совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления Учреждения входят:

* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет
* Общее родительское собрание
* Родительский комитет

**Характеристика расположения образовательного учреждения:**

Прогимназия «Олимпионик» расположена в 1-й жилой группе 11 микрорайона жилого района «Солнечный - 2» в Кировском районе г. Саратова.

**Материально-техническая база.**

Здание типовое, состоит из двух блок - секций, соединенных переходом. Блок-секция «А» - двух этажное здание, блок-секция «Б» - трехэтажное здание. Основными помещениями являются:

- 10 групповых помещений, в состав которых входят приемные, групповые, буфетные, спальни, туалетные комнаты;

- 4 кабинета начальной школы;

- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, хлораторная, физиотерапевтический, массажный кабинеты);

- пищеблок с сопутствующими помещениями (загрузочная, складское помещение для сыпучих продуктов, кладовая овощей, овощной цех с первичной и вторичной мойкой, мясо-рыбный цех, моечная яиц, моечная кухонной посуды, холодный цех, склад для скоропортящихся продуктов, горячий цех, раздаточная, гардероб, комната персонала с душевой, помещение для хранения инвентаря и дезсредств, санузел персонала);

- прачечная (кладовая чистого белья, помещение сдачи грязного белья, гладильная, коридор – выдачи чистого белья);

- два музыкальных зала с костюмерными;

-два физкультурных зала с помещениями для хранения спортивного инвентаря;

- кабинеты для дополнительного образования (центр познавательной опытно-исследовательской деятельности, хореографическая студия, клуб моделирования); кабинет психолога, кабинет логопеда.

- бассейн (зал с ванной и коридором, две раздевалки с отдельными санузлами для мальчиков и девочек, кладовая уборочного инвентаря и дезсредств, лаборатория анализа воды).

На территории детского сада расположены 15 теневых навесов с типовым игровым оборудованием, спортивная площадка.

**3. Приоритетные направления развития Учреждения.**

Социально – педагогическая миссия прогимназии – создание эффективной образовательной системы непрерывного преемственного образования для детей от 2 до 11 лет, нацеленной:

- на физкультурно-спортивное развитие детей ;

- на социально-педагогическое развитие детей;

- на оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья, коррекцию нарушений речи детей;

- на предшкольную подготовку детей.

**Инновационные идеи развития** прогимназии будут определяться следующими основными направлениями развития:

- 1. Обеспечение качественно новых образовательных результатов при общей доступности дошкольного и начального общего образования в рамках выполнения муниципального задания.

 2. Поддержка и развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

- 3. Совершенствование образовательного пространства прогимназии за счет использования современных педагогических технологий и опыта инновационной деятельности.

- 4. Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования

- 5. Достижение высокого уровня взаимодействия всех участников образовательных отношений для согласования позиций, направленных на решение образовательных, воспитательных и иных задач, способствующих положительной социализации ребенка.

- 6. Удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

**Концептуальная модель выпускника Прогимназии:**

Выпускник прогимназии – это активный и инициативный ребенок, социально-интегрированный в общество, способный к анализу своих поступков и адекватной самооценке.

Выпускник прогимназии – это ребенок:

 - способный самореализовать свои личностные интересы и потребности;

 - мотивированный на познавательную деятельность;

 - владеющий навыками проектной, исследовательской и компьютерной грамотности

Составляющие образа выпускника прогимназии являются:

 1. Образовательные компетенции, предполагающие обеспечение базовыми и повышенными уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.

 2. Предметно – информационные компетенции, предполагающие умение работать с информацией, ее анализировать.

 3. Деятельностно – коммуникативные компетенции, проявляющиеся в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать решения (в рамках возрастных возможностей).

 4. Ценностно – ориентационные компетенции, включающие систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник прогимназии обладает качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в школе повышенного уровня.

На ближайшие перспективы целью развития гимназии является наращивание потенциала, повышение качества всех направлений деятельности и перевод прогимназии на траекторию устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание детей от 2 до 11 лет, способных в условиях прогимназии реализовать траекторию своего индивидуального развития.

**4. Формы реализации направлений развития Учреждения.**

Направления развития прогимназии реализуются через следующие подпрограммы:

• Подпрограмма «Реализация ФГОС дошкольного образования».

• Подпрограмма «Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования».

• Подпрограмма «Развитие государственно общественного управления и кадрового потенциала Прогимназии в условиях реализации ФГОС».

• Подпрограмма «Социализация детей дошкольного и младшего возраста».

• Подпрограмма «Развитие информационной структуры Прогимназии».

• Подпрограмма «Инновационная деятельность Прогимназии».

**4.1. Подпрограмма «Реализация ФГОС дошкольного образования».**

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

◦ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

◦ Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

Подпрограмма затрагивает следующие **проблемы**:

◦ разработку и реализацию инновационной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

◦ обеспечение качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации инновационной программы дошкольного образования в рамках требований ФГОС;

◦ согласование условий, обеспечивающих преемственность между уровнем дошкольного и начального образования, между всеми участниками образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Ведущая **идея** подпрограммы связана с выделением и реализацией организационно-педагогических, дидактический и личностно-деятельностных условий, обеспечивающих в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования.

**Социальный эффект** от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

◦ удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством образовательных результатов на ступени дошкольного и начального уровней образования в условиях прогимназии;

◦ количество детей, продолживших обучение на ступени начального обучения прогимназии;

**Цель**: реализация модели основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования (ДО) для детей старшего дошкольного (предшкольного) возраста, обеспечивающих позитивную социализацию старших дошкольников и направленную на обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования.

**Задачи** подпрограммы:

◦ выделить условия реализации ООП ДО, обеспечивающие позитивную социализацию старших дошкольников и направленную на обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования;

◦ обеспечить условия реализации ООП ДО, обеспечивающих позитивную социализацию старших дошкольников и направленную на обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования.

**4.2. Подпрограмма «Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования».**

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

◦ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

◦ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»

Подпрограмма затрагивает следующие **проблемы**:

◦ совершенствование методического сопровождения основной образовательной программы (ООП) как условие эффективности реализации государственного задания на ступени начального общего образования (НОО);

◦ расширение образовательного пространства, связанного с вариативностью и разноуровневостью реализуемых рабочих программ педагогов, в рамках ООП НОО;

◦ достижение новых качественных образовательных результатов при общей доступности начального общего образования в условиях обновления содержания ООП НОО.

Ведущая **идея** подпрограммы связана с обеспечением качества образовательного процесса начального общего образования при реализации ООП НОО.

**Социальный эффект** от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

◦ удовлетворенность эффективностью реализации ООП НОО для всех субъектов образовательных отношений в условиях прогимназии;

◦ удовлетворенность качеством образовательных результатов, полученных в ходе реализации ООП НОО для всех субъектов образовательных отношений;

◦ количество детей, продолживших обучение в школах повышенного уровня;

◦ количество потребителей, желающих обучаться в условиях прогимназии;

**Цель**: обновление содержания ООП НОО за счет совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.

**Задачи** подпрограммы:

◦ внедрить выделенные составляющие методического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающие достижение новых качественных образовательных результатов при общей доступности начального общего образования;

◦ обеспечить мониторинг образовательных результатов (часть СОКО) как результат методического сопровождения образовательного процесса;

◦ расширить образовательное пространство, в рамках реализуемой ООП НОО, за счет внедрения вариативных и разноуровневых рабочих программ педагогов для учета потребностей обучающихся;

◦ внедрить информационно-компьютерные технологии обучения как форму организации учебных занятий и систему самооценки обучающихся.

**4.3. Подпрограмма «Развитие государственно общественного управления и кадрового потенциала Прогимназии в условиях реализации ФГОС».**

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

◦ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Подпрограмма затрагивает следующие **проблемы**:

◦ развитие кадрового потенциала как условие повышения качества образования;

◦ мотивация педагогов на освоение технологий при реализации моделей общественно-профессионального управления.

Ведущая **идея** подпрограммы связана с созданием комплекса условий, обеспечивающих механизмы участия субъектов образовательных отношений в сформированных моделях самоуправления

**Социальный эффект** от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

◦ эффективность работы педагогического коллектива, связанная с совершенствованием моделей самоуправления;

◦ повышение рейтинга прогимназии в общественно-профессиональном сообществе;

◦ повышение профессиональных компетенций участников.

**Цель**: совершенствование эффективных управленческих моделей, мотивирующих коллектив на участие в общественно-профессиональных мероприятиях, направленных на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

**Задачи** подпрограммы:

◦ совершенствование модели самоуправления разного уровня с участием всех субъектов образовательных отношений гимназии;

◦ обеспечить технологии реализации и функционирования общественных органов прогимназии;

◦ обеспечить анализ управленческих ситуаций и контроль связей государственной и общественных составляющих управления;

◦ обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогов прогимназии.

**4.4. Подпрограмма «Социализация детей дошкольного и младшего возраста».**

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

◦ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

◦ Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

◦ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»

Подпрограмма затрагивает следующие **проблемы**:

◦ повышение социального статуса системы воспитания;

◦ координацию действий педагогов, семьи и социальных партнеров образовательной организации по созданию условий для духовно- нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;

◦ обеспечение позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста для реализации личностного потенциала и дальнейшего самоопределения.

Ведущая **идея** подпрограммы связана с достижением высокого уровня взаимодействия всех участников образовательных отношений в воспитании и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Социальный эффект** от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

◦ способность детей к выстраиванию межличностных отношений со всеми участниками образовательных отношений (в соответствии с возрастными особенностями) как основы социально-коммуникативного развития ребенка;

◦ адекватная самооценка ребенка (в соответствии с возрастными особенностями);

◦ удовлетворение общества от реализации интересов и потребностей детей и их родителей, способствующих самореализации ребенка и достижению личностного успеха.

**Цель**: формирование образовательного пространства прогимназии, способствующего достижению высокого уровня социально-коммуникативного развития ребенка, как основы его успешной социализации на дошкольном и начальном общем уровне образования.

**Задачи** подпрограммы:

◦ создать систему методического, программного и информационного обеспечения развития воспитательной работы как условие позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста;

◦ расширить спектр интегративных образовательных программ и сетевых проектов, направленных на реализацию воспитательного потенциала семьи, учреждений культуры, спорта и других социальных партнеров образовательной организации;

◦ создать основы системы детского сообщества (на уровне класса и школы) как средство формирования личностных и общественных качеств младшего школьника.

**4.5. Подпрограмма «Развитие информационной структуры Прогимназии».**

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

◦ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

◦ Закон РФ от 29.12.2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

◦ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Подпрограмма затрагивает следующие **проблемы**:

◦ совершенствование информационно-образовательной среды прогимназии;

◦ взаимодействие всех участников образовательных отношений через доступ к информационным ресурсам различного уровня;

◦ развитие информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Ведущая **идея** подпрограммы связана с созданием комплекса условий, обеспечивающих системную интеграцию информационных ресурсов в образовательное пространство прогимназии для достижения доступности качественного образования и эффективности управления организацией.

**Социальный эффект** от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

◦ эффективность использования средств коммуникации педагогами для решения профессиональных задач;

◦ эффективность использования средств коммуникации ребенком для расширения своего образовательного пространства как условие успешной социализации;

◦ удовлетворенность семьи ребенка о степени доступности информации об образовательном пространстве прогимназии.

**Цель**: создание единого информационного образовательного пространств Прогимназии, способствующего эффективному решению образовательных, методических, административных и иных задач.

**Задачи** подпрограммы:

◦ разработать механизм совершенствования использования программно-педагогических средств и компьютерной техники в образовательном пространстве;

◦ создать систему мониторинга СОКО с использованием ИКТ;

◦ формировать информационно-коммуникативную культуру обучающихся;

◦ создать и оптимизировать работу локальной сети организации для объединения и систематизации внутришкольных информационных ресурсов.

**4.6. Подпрограмма «Инновационная деятельность Прогимназии».**

Актуальность реализации подпрограммы связана с выполнением требований:

◦ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Подпрограмма затрагивает следующие **проблемы**:

◦ совершенствование административно-управленческого контроля в области инновационной деятельности;

◦ мотивация педагогов на решение задач инновационной деятельности.

Ведущая **идея** подпрограммы связана с созданием комплекса условий, обеспечивающих механизмы реализации инновационной деятельности

**Социальный эффект** от реализации подпрограммы будет связан с показателями, характеризующими качественные стороны произошедших изменений:

◦ эффективность работы педагогического коллектива, связанная с внедрением инновационных разработок;

◦ повышение рейтинга прогимназии в профессиональном сообществе;

◦ повышение профессиональных компетенций участников.

**Цель**: создание эффективных управленческих механизмов, мотивирующих коллектив на инновационную деятельность.

**Задачи** подпрограммы:

◦ разработать и внедрить механизм управленческого контроля за реализацией инновационной деятельности;

◦ создать систему мониторинга СОКО по разделу «инновационная деятельность»;

◦ сформировать ресурсы для получения статуса «инновационная площадка» по проблеме преемственности вариативных образовательных программ дошкольного и начального уровней образования.

**5. Риски при реализации Программы.**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости происходящих процессов.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы: расширение взаимодействия с социумом, поддержка разнообразия детства, формирование общей культуры воспитанников, формирование социокультурной среды.

5. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

6. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.