**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18» с углубленным изучением предметов Фрунзенского района г. Саратова**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МОУ «СОШ №18» УИП**

**«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

**на 2019-2024 годы**

**Разработчик программы:**

**Соколова Юлия Борисовна,**

**кандидат на замещение вакантной должности руководителя**

**МОУ «СОШ № 18» УИП**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Соколова**

**Саратов, 2019**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1 | Актуальность программы. Цели, задачи, миссия образовательного учреждения | 3 |
| Раздел 2  | Паспорт программы | 6 |
| Раздел 3  | Информационная справка | 12 |
| Раздел 4  | Концептуальное обоснование новой модели школы | 20 |
|  | 4.1. Внедрение ФГОС ОО, предпрофильная подготовка, профильное обучение, одаренные дети | 20 |
|  | 4.2. Охрана и поддержка здоровья учащихся | 25 |
|  | 4.3. Управление качеством образования | 27 |
|  | 4.4. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении. | 30 |
| Раздел 5  | Основные этапы реализации программы развития образовательного учреждения | 31 |
| Раздел 6  | Ожидаемые результаты выполнения Программы. Критерии эффективности реализации Программы. Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации  | 33 |
|  | 6.1. Ожидаемые результаты выполнения Программы | 33 |
|  | 6.2. Критерии эффективности реализации Программы | 34 |
|  | 6.3. Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации | 38 |
| Раздел 7  | Контроль выполнения Программы | 40 |
| Приложения |  |  |
|  | Подпрограмма «Начальное образование» | 41 |
|  | Подпрограмма «Основное образование» | 42 |
|  | Подпрограмма «Профильное образование» | 43 |
|  | Подпрограмма «Дополнительное образование» | 44 |
|  | Подпрограмма «Проектная деятельность» | 45 |
|  | Подпрограмма «Управление качеством образования» | 46 |
|  | Подпрограмма «Здоровьесбережение» | 50 |
|  | Подпрограмма «Одаренные дети» | 52 |

**Раздел 1. Актуальность программы. Цели, задачи, миссия образовательного учреждения**

Обновление школы, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития образовательной системы России.

Задача образовательных учреждений состоит в обеспечении максимально широкого спектра образовательных услуг для населения по месту жительства за счет объединения ресурсов дополнительного и общего образования и преемственности образовательных программ, ориентированных на использование методов построения взаимоотношений между участниками образовательных отношений, обеспечивающих максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Одной из задач также является обновление содержания образования с учётом особенностей контингента, меняющихся требований инновационной экономики и вариативного социального заказа населения.

К числу факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития образовательного учреждения, относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся в:

* необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
* расширении возможностей социального выбора;
* переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
* проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшиеза истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:

* приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
* введен на 1, 2-м уровне, разработан и апробируется на уровне среднего общего образования и широко обсуждается проект нового содержания и структуры стандарта образования, в основу которого положено формирование базовых компетенций современного человека;
* значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
* ресурсы сети Интернет позволили широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;
* расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения;
* все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива образовательного учреждения и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:

* разработана и реализуется концепция, обеспечивающая формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;
* создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов;
* разработана и реализуется инновационная образовательная программа «Информационные технологии в образовании школьников», определившая механизмом дальнейшего развития «системное внедрение (встраивание) информационных технологий в уже созданные в образовательных учреждениях среды»;
* сотрудники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
* процесс обучения ориентирован на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;
* сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
* расширена сфера дополнительного образования.

Вместе с тем, при благоприятных условиях, для успешного развития образовательного учреждения на 1 этапе необходимо решить проблему социальной адаптации детей к новым условиям обучения (обеспечение преемственности на всех уровнях образования), вариативность образования.

Можно определить миссию образовательного учреждениякакпредоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Задачи образовательного учреждения:

* совершенствовать работу по созданию в образовательном учреждении современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
* завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
* обеспечить создание и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к школе;
* расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников образовательного учреждения за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самом образовательного учреждения, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (профессиональный стандарт «Педагог»);
* обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
* совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо общества;
* совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
* отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности образовательного учреждения и расширения социального партнерства;
* оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по государственному заданию;
* оптимизировать штатное расписание образовательного учреждения.

Предметом деятельности образовательного учреждения будут являться:

* реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* реализация углубленного изучения отдельных предметов;
* реализация профильного обучения различной направленности (ИУП, сотрудничества ВУЗ-школа);
* реализация программ дополнительного образования.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, личностно значимых результатах. Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

В условиях образовательного учреждения достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

• основного и дополнительного образования;

• разнообразных форм учебной деятельности;

• требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;

• эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности;

а также при осознанном и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж учреждения, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия является:

• реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста во всех группах;

• совершенствование системы управления;

• создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;

• развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

• развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

# Раздел 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа определяет стратегию развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» с углубленным изучением предметов (далее – школа) и действия по ее реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» с углубленным изучением предметов на 2019-2024 годы «Школа возможностей» (далее – Программа). |
| **Основание для разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг. (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области».
* Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области на 2019-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П (с изменениями на 2 июля 2019 года).
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
* Федеральная целевая программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.
* Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
* Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
 |
| **Разработчик Программы** | Соколова Ю.Б., кандидат на замещение вакантной должности руководителя МОУ «СОШ № 18» УИП |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «СОШ № 18» УИП |
| **Цель развития школы, определенная Программой** | Переход на качественно новое образование с расширенными образовательными возможностями личностного развития для всех групп обучающихся на всех уровнях образования в соответствии с требованиями развития экономики, государственным заказом и социальным заказом общества. |
| **Задачи развития школы, определенные Программой** | * Развитие форм и методов работы для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума независимо от состояния здоровья.
* Обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и удовлетворяющего запросам участников образовательных отношений.
* Повышение доли учащихся, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО;
* Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.
* Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
* Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением.
* Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
* Формирование спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.
 |
| **Основные механизмы реализации Программы** | 1. Разработка детального плана реализации каждого направления Программы развития школы с учетом имеющихся ресурсов.
2. Привлечение к реализации Программы всех участников образовательных отношений. Обсуждение этапов её выполнения:
	* ***педагогическим коллективом:*** на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений учителей, на семинарах и научно-практических конференциях;
	* ***родителями (законными представителями):*** на заседаниях управляющего совета школы, семинарах-практикумах для родителей, родительских конференциях и классных родительских собраниях; на сайте школы;
	* ***учащимися:*** на заседаниях совета старшеклассников и собраниях классных коллективов, в периодической школьной печати; на сайте школы.
3. Создание системы контроля итогов реализации Программы.
 |
| **Сроки реализации программы**  | Программа реализуется в три этапа, соответствующих учебным годам в период с сентября 2019 года по август 2024 года.1 этап: 2019 год — 2020 год – планово-прогностический2 этап: 2020 год — 2023 год – этап апробации и внедрения3 этап: 2023 год — 2024 год – аналитико-обобщающий |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:* ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания;
* средств от оказания платных образовательных услуг;
* спонсорских средств и добровольных пожертвований.
 |
| **Критерии эффективности****реализации Программы** | 1. Выход на лидирующие позиции школы в рейтинге системы образования Фрунзенского района г. Саратова соответствующего уровня.
2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
3. Достижение высоких показателей качества и успеваемости учащихся школы (100% сдача ГИА в девятых и одиннадцатых классах от допущенных к итоговой аттестации).
4. Повышение уровня компетентности педагогов школы (не менее 20% - высшая категория, не менее 40% - первая категория).
5. Повышение соотношения молодых специалистов до уровня 20-25% от общего количества педагогов.
6. Поддержание педагогов средней возрастной категории (35-50 лет) на уровне 40-50% от общего количества.
7. Внедрение системы наставничества (100% охват педагогов со стажем до 3-х лет)
8. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, воспитанники, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 75%).
9. Стабильно высокие результаты независимых диагностик (не менее 70% на уровне начального общего образования, 45-55% на уровне основного общего образования и 40-50% на уровне среднего общего образования).
10. Увеличение контингента обучающихся в рамках возможностей инфраструктуры школы
11. Достижение высокой результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности (не менее 5-10 призеров муниципального уровня, 1-2 призеров регионального уровня).
12. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.
13. Благоприятные показатели физического здоровья и психологического состояния учащихся.
14. Доведение количества педагогов, применяющих на постоянной основе дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе до уровня 75% от общего количества.
15. Расширение финансовой самостоятельности образовательного учреждения. Рост финансовых возможностей школы за счет дополнительных платных образовательных услуг (количество потребителей платных услуг от 200 человек).
16. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми от 6,5 до 18 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям, повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей.
 |
| **Контроль** **за исполнением Программы** | В ходе контроля выполнения Программы развития возможна корректировка Программы в процессе ее поэтапной реализации, с учетом результатов анализа достижений образовательного учреждения.Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе в результатах самообследования. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Школа обеспечена материально-техническими, финансовыми и методическими ресурсами для реализации Программы.Требуется анализ имеющихся кадровых ресурсов для принятия соответствующих управленческих решений. |
| **Реализуемые подпрограммы** | * Подпрограмма «Начальное образование»
* Подпрограмма «Основное образование»
* Подпрограмма «Профильное образование»
* Подпрограмма «Дополнительное образование»
* Подпрограмма «Проектная деятельность»
* Подпрограмма «Управление качеством образования»
* Подпрограмма «Здоровьесбережение»
* Подпрограмма «Одаренные дети»
 |

**Приоритеты в реализации программы.**

* функционирование образовательного учреждения как единого образовательно-культурного центра для детей от 6,5 до 18 лет, реализующего программы общего и дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования;
* повышение качества общего образования на основе применения современных образовательных технологий;
* дифференциация общего образования;
* индивидуализация образовательных траекторий, в т.ч. реализация программ профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе социального заказа;
* использование кадрового, научно – методического, материально – технического ресурсов учреждений НПО, СПО, научной базы высших учебных заведений в интересах школьников.

**Прогноз сводных показателей государственных заданий по реализации программы развития.**

Перечень государственных услуг и работ, осуществляемых образовательным учреждением, в итоге реализации Программы развития включает в себя:

1. Государственные образовательные услуги:

Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования (в т.ч. в рамках реализации программ предпрофильного и профильного образования), в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Предоставление дополнительного образования, в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

1. Прочие государственные услуги в сфере образования:

Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и пр. Организация пребывания обучающихся образовательного учреждения в группах продленного дня.

1. Государственные работы.

Организация и проведение экспертиз в области научной и научно-методической деятельности, в т.ч. экспертиз образовательных программ, учебных пособий, научно-методических пособий, учебно-методических пособий и т.д.

Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности и работников образовательного учреждения. Подготовка и организация участия обучающихся в официальных международных, всероссийских, городских соревнованиях в соответствии с утвержденным планом мероприятий. Организация процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Организация и проведение предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи.

# РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Название****общеобразовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» с углублённым изучением предметов Фрунзенского района г. Саратова |
| **Организационно - правовая форма** | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| **Учредитель** | Администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов» |
| **Год основания** | 1937 год |
| **Юридический адрес** | 410012, г. Саратов, ул. им. В. Г. Рахова, 124 |
| **Фактический адрес** | 410012, г. Саратов, ул. им. В. Г. Рахова, 124 |
| **Телефон** | (8452) 51-10-48, 51-66-62, 52-36-47 |
| **Факс** | (8452) 51-10-48, 51-66-62, 52-36-47 |
| **e-mail** | school18.uip@mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | http://школа18уип.рф/ |
| **Лицензия** | серия 64Л01 № 0001981 от 12.10.2015 рег. № 2285 (бессрочно) |
| **Аккредитация** | Серия 64А01 № 0000434 от 09.02.2016 г. № 1153  |

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1026403681325. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 6455026959.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» с углублённым изучением предметов Фрунзенского района г. Саратова расположено в историческом центре города.

Микрорайон школы имеет развитую инфраструктуру, рядом находятся Детский парк, цирк им. Братьев Никитиных, МДОУ «Детский сад № 45 «Журавлик», МДОУ «Детский сад № 219 «Колокольчик», МДОУ «Детский сад № 180 «Солнышко», МУДО «ДЮЦ» Фрунзенского района г. Саратова. **Управление учреждением**

Приоритеты образовательной политики

Одна из целей образовательной политики школы на современном этапе - обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Следовательно, главное направление работы учреждения - это создание условий для многогранного развития личности через функционирование в школе системообразующей познавательной деятельности.

Для всестороннего удовлетворения потребностей детей и их родителей в развитии способностей, профилактике асоциального поведения детей среднего и старшего возраста, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, адаптации обучающихся к жизни в обществе, в МОУ «СОШ № 18» УИП созданы службы социально-психолого-логопедического сопровождения детей, действует Совет профилактики асоциального поведения учащихся, организованы внеурочные занятия по основным направлениям развития, работает библиотека, сформированы орган ученического самоуправления (Школьный парламент), волонтерский отряд «Рука в руке».

**Характеристика контингента**

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

* начальное общее образование (1-4 классы);
* основное общее образование (5-9 классы);
* среднее общее образование (10-11 классы).

Численность обучающихся меняется в пределах 10% за последние три года, однако, это на 40% меньше, чем проектная мощность школы.

С 2015 года в школе открываются казачьи классы, куда также приходят дети из других школ города. Поэтому в школе количество обучающихся выросло на 70 человек.

Также необходимо указать, что школа расположена в центральном районе города, где поблизости много инновационных образовательных учреждений (МАОУ «Лицей № 37», МОУ «СОШ № 2 УИП им. В.П. Тихонова», МАОУ «ФТЛ № 1») со своей давно сложившейся историей и определенным лицом для жителей города, поэтому одна из главных задач Программы развития школы - обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и удовлетворяющего запросам участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2016** | **2017** | **2018** |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ |
| Контингентобучающихся | уровень начального общего образования | 203 | 223 | 208 |
| уровень основного общего образования | 256 | 257 | 262 |
| уровень среднего общего образования | 76 | 60 | 62 |
| Итого: | 524 | 540 | 532 |
| Функционирование системы государственно-общественного управления | Наличие органа общественного управления учреждением, в которомпредставлены все участники образовательного процесса | Управляющий совет | Управляющий совет | Управляющий совет |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |  | **2016** | **2017** | **2018** |
| Создание условий для реализации обучающимися индивидуальныхобразовательныхтраекторий | Количество обучающихся по индивидуальным учебным плана | 0 | 32 | 31 |
|  | Количество обучающихся поПрограммам углубленногоИзучения отдельных предметов | 219 | 237 | 347 |
|  | Количество обучающихся сиспользованием элементовдистанционных образовательныхтехнологий | 524 | 540 | 532 |
| Реализацияпрофильногообучения,предпрофильнойподготовки | Количество учащихся основного уровня, обучающихся поПрограммам предпрофильнойподготовки | 104(8-9 кл.) | 90(8-9 кл.) | 83(8-9 кл.) |
| Количество учащихся на уровне среднего общего образования,обучающихся по программампрофильного обучения | 76 | 60 | 62 |
| Доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями | Учреждение приспособлено для обучения детей с ограниченными возможностями | - | - | да |
| Реализация модели инклюзивного образования | - | - | да |

**Состав обучающихся по социальному статусу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Итого** | **%** |
| Количество детей на 01 сентября 2018 г. | 532 | 100% |
| Количество детей из полных семей | 366 | 68,8% |
| Количество детей из неполных семей | 166 | 31% |
| Количество детей из многодетных семей | 22 | 4,1% |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 58 | 10,9% |
| Количество детей, находящихся под опекой (попечительством) в приемных семьях | 7 | 1,3% |
| Количество детей, состоящих на внутришкольном учете | 5 | 0,9% |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 2 | 0,3% |
| Количество детей, состоящих на учете в ОВД | 1 | 0,2% |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

 МОУ «СОШ №18» УИП полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристики** | **Всего по** **МОУ «СОШ №18» УИП** |
| Образование | Высшее педагогическое | 38 / 95% |
| Высшее непедагогическое | 1 / 2,5% |
| Среднее специальное педагогическое | 1 / 2,5% |
| Среднее специальное непедагогическое | 0 / 0% |
| Категория | Высшая квалификационная категория | 17 / 42,5% |
| Первая квалификационная категория | 11 / 27,5% |
| Вторая квалификационная категория | 0 / 0 % |
| Соответствие должности | 5 / 12,5% |
| Не аттестованы | 7 / 17,5% |
| Награды,звания | Заслуженный учитель РФ | 1 / 2,5% |
| Отличник народного просвещения | 1 / 2,5 % |
| Почетный работник общего образования | 6 / 15% |
| Кандидат наук | 2 / 5% |
| Стаж педагогический | До 5 лет | 7 / 17,5% |
| От 5-10 лет | 2 / 5% |
| От 10-20 лет | 7 / 17,5% |
| Более 20 лет | 24 / 60% |
| Возраст | Моложе 25 лет | 5 / 12,5% |
| 25-35 лет | 3 / 7,5% |
| 35 лет и старше | 23 / 57,5% |
| Пенсионеры | 9 / 22,5% |

Высокий процент опытных педагогов со стажем работы более 20 лет – это хорошая основа для создания и развития института наставничества для молодых специалистов.

В соответствии с планом переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года регулярно и своевременно подаются заявки на прохождение КПК, однако не все 100% заявок удовлетворяются.

**Результативность образовательной деятельности**

**Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **2016** | 100% | 55% |
| **2017** | 99% | 62% |
| **2018** | 100% | 60% |

**Динамика успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **2016** | 99.5% | 21% |
| **2017** | 100% | 18% |
| **2018** | 99,6% | 27% |

**Динамика успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **2016** | 100% | 17% |
| **2017** | 100% | 24% |
| **2018** | 100% | 27% |

**Результаты ВПР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "2"** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "3"** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "4"** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "5"** |
| 4А | Русский язык | 0 | 7 | 10 | 5 |
| 4А | Математика | 0 | 6 | 9 | 7 |
| 4А | Окружающий мир | 0 | 3 | 14 | 5 |
| 4Б | Математика | 1 | 10 | 8 | 8 |
| 4Б | Окружающий мир | 1 | 11 | 14 | 2 |
| 4Б | Русский язык | 0 | 13 | 11 | 6 |

**Результаты ВПР 5-6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "2"** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "3"** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "4"** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "5"** |
| 5А | Биология | 3 | 8 | 10 | 4 |
| 5А | Русский язык | 8 | 10 | 5 | 1 |
| 5А | Математика | 6 | 12 | 7 | 0 |
| 5А | История | 5 | 9 | 10 | 0 |
| 5К | Биология | 0 | 4 | 7 | 6 |
| 5К | Русский язык | 3 | 6 | 4 | 1 |
| 5К | История | 3 | 10 | 5 | 0 |
| 5К | Математика | 2 | 7 | 7 | 2 |
| 6А | Математика | 5 | 15 | 7 | 1 |
| 6А | Русский язык | 2 | 13 | 10 | 2 |
| 6А | Биология | 1 | 11 | 12 | 4 |
| 6К | Биология | 2 | 14 | 8 | 1 |
| 6К | Русский язык | 2 | 21 | 2 | 0 |
| 6К | Математика | 6 | 11 | 6 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты государственной итоговой аттестации** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Количествовыпускников | 9 класс | 41 чел | 51 чел. | 59 чел. |
| 11 класс | 30чел. | 45 чел. | 29чел. |
| Обязательныепредметы:среднийпоказатель | 9 класс(русский язык) | 3,8 | 4 | 4,2 |
| 9 класс (математика) | 3,5 | 3,2 | 3 |
| 11 класс (русский язык - средний балл) | 61,6 | 60,8 | 63,6 |
| 11 класс (математика - средний балл) | 46 | 38,4 | 38,8 |
| Количество выпускников, поступивших в 10 класс | 28 чел. | 26 чел. | 30 чел. |

**Результаты государственной аттестации в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  **Всего обучающихся по состоянию на25.05** |  **Не допущены до ГИА** | **Допущены до ГИА** | **Из числа допущенных до ГИА** | **Поступили** |
| **Успешно прошли ГИА и получили аттестаты****(чел./%)** | **Получили аттестат особого образца****(чел./%)** | **В аттестате «4» и «5»** | **Не получили аттестаты всего****(чел.%)** | **Из них оставлены на повторный год обучения(чел./%)** | **10 класс** | **ОУ СПО** | **ОУ НПО** |
| **2016** | 41 | 0 | 41 | 41/100% | 3/7,3% | 10/24,4% | 0/0% | 0/0% | 28 | 13 | 0 |
| **2017** | 51 | 0 | 51 | 51/100% | 1/1,9% | 8/15,7% | 0/0% | 0/0% | 26 | 20 | 5 |
| **2018** | 59 | 0 | 59 | 59/100% | 1/1,69% | 17/28,8% | 0/0% | 0/0% | 30 | 24 | 5 |

**Результаты государственной аттестации в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** |  **Всего обучающихся по состоянию на25.05** |  **Не допущены до ГИА** |  **Допущены до ГИА** | **Из числа допущенных до ГИА** | **Поступили** |
| **Успешно прошли ГИА и получили аттестаты (чел./%)** | **Награждены медалями(чел./%)** | **В аттестате «4» и «5» (без учета медалистов)** | **Не получили аттестаты всего(чел.%)** | **Из них оставлены на повторный год обучения (чел./%)** | **ВУЗ** **(бюдж./коммерц)** | **ОУ СПО** | **ОУ НПО** | **Работают**  |
| **2016** | 30 | 0 | 30 | 30/100% | 4/13,3% | 1 | 0/0% | 0/0% | 11/17 | 2 | 0 | 0 |
| **2017** | 44 | 0 | 44 | 43/97,7% | 0/0% | 12 | 1/2,3% | 0/0% | 19/21 | 5 | 0 | 0 |
| **2018** | 29 | 0 | 29 | 29/100% | 3/10,3% | 11 | 0/0% | 0/0% | 15/11 | 2 | 0 | 1 |

ВЫВОДЫ:

1. На уровне начального общего образования качество знаний стабильно. На уровнях основного и среднего общего образования качество знаний падает практически вдвое.
2. Количество обучающихся, осваивающих учебных материал на «отлично», также изменяется по уровням образования и на каждом следующем уровне уменьшается вдвое.
3. Количество предметов по выбору стабильно, выбираются такие предметы, как: география (44 – 74,6 % выпускников), обществознание (44 – 74,6 % выпускников).
4. Процент соответствия экзаменационных оценок годовым по математике более чем у 70% выпускников и только 28 % по русскому языку.
5. Анализ показывает положительную динамику в плане подготовки педагогами обучающихся только на уровне начального общего образования.

Из анализа результатов ЕГЭ видно, что выпускники 11-х классов школы на итоговых экзаменах по обязательным предметам ежегодно показывают результаты ниже районных.

Популярными предметами по выбору у 11-х классов являются обществознание и история, востребованность которых объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы.

По таким предметам, как русский язык, информатика, литература, обществознание и биология, наблюдается рост максимального балла, достигнутого выпускниками. По физике, наоборот, наблюдается снижение.

По данным за последние 5 лет наблюдается рост числа участников региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад и конференций. Количество победителей и призёров всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций на 530 обучающихся - 38 человек (7,2%). Это объясняется большей доступностью интернет-ресурсов, а также увеличением числа дистанционных олимпиад и конкурсов.

**Проблемы, имеющиеся в образовательной организации, задачи педагогического коллектива**

МОУ «СОШ № 18» УИП стабильно имеет положительные показатели по многим направлениям деятельности. Но из анализа текущего состояния следует, что в работе школы выявлены следующие проблемы:

* снижение численности обучающихся;
* снижение качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования;
* недостаточная работа по предпрофильной подготовке на уровне основного общего образования.

Исходя из вышесказанного, следует, что перед школой и педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

* обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения;
* дальнейшее совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение качества обученности обучающихся, создание оптимальной образовательной среды для реализации миссии учреждения;
* совершенствование работы службы социально-психолого-логопедического сопровождения детей в целях повышения уровня мотивации обучающихся;
* продолжение развития ОО в рамках представленных образовательных услуг патриотической направленности путем функционирования кадетских казачьих классов.

# Раздел 4. Концептуальное обоснование новой модели образовательного учреждения

**4.1. Внедрение ФГОС ОО, предпрофильная подготовка, профильное обучение, одаренные дети**

Приоритетной задачей в деятельности образовательной организации является обеспечение высокого качества общего образования. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю, независимую систему (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровня) и внутреннюю (самооценку). В отличие от итоговых текущие измерения, проводимые образовательной организацией, предназначены для оценивания успешности хода обучения и носят в настоящее время в значительной мере диагностический характер.

В соответствии с законодательством об образовании независимая оценка качества образования включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности. Объектом независимой оценки качества образования является: индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, предусматривающий:

- количественные выражения достигнутых результатов;

- качественные выражения достигнутых результатов;

- наглядно-документальные выражения достигнутых результатов.

С 2012 года в соответствии с региональным законодательством обучающиеся МОУ «СОШ № 18» УИП принимают участие в мониторинге качества начального образования в форме диагностических работ на оценку предметных умений учащихся 4-х классов. В рамках мониторинга используются проверочные тестовые работы по математике, русскому языку, окружающему миру. В целом, учащиеся 4-х классов ежегодно по вышеназванным предметам демонстрируют средний уровень успешности.

Уровень сдачи ВПР обучающимися 5-6-х классов МОУ «СОШ № 18» УИП низкий. Значит, существует проблема преемственности между начальным и основным уровнем образования в школе (отсутствие взаимопосещаемости уроков учителями начальной и основной школы, отсутствие психологического сопровождения процесса адаптации).

В МОУ «СОШ № 18» УИП на уровне основного образования введено углубленное изучение немецкого языка. Для успешного конкурентоспособного человека предполагается обязательное владение хотя бы одним иностранным языком, поэтому наличие в школе одного языкового направления недостаточно. Однако, предметы, выбираемые выпускниками 11-х классов для сдачи ЕГЭ, позволяют сделать предположения:

1. Лингвистический профиль необходимо оставить и продолжать развивать в связи с наличием детей, мотивированных на изучение данного профиля, а также с учетом потребности современного общества в знании нескольких иностранных языков.

2. Исходя из требований современного общества, а так же желания детей и родителей, в школе необходимо открыть социально-экономический профиль. Предполагается программа по сотрудничеству с Саратовским социально-экономическим институтом (филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

3. Необходимо продолжить работу кадетских классов, однако, учитывая что они показывают низкое качество знаний, усилить контроль со стороны всех служб школы.

Внедрение программы предпрофильной подготовки позволит проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей по будущим профессиональным и образовательным предпочтениям. За учащимися после 9 класса останется возможность выбора профиля или общеобразовательной программы при сохранении вариативности дополнительных образовательных услуг.

 За последние три года увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования:

2016 год – 13 чел.

2017 год – 20 чел.

2018 год – 24 чел.

 Это может быть показателем как достаточным количеством организаций высшего образования, осуществляющих программы СПО, что очень удобно если в дальнейшем планировать продолжение своего образования с повышением уровня, так и недостаточной подготовки по предметам, предполагаемым к сдаче ЕГЭ и отсутствием индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося.

Стратегические направления профильного обучения:

* формирование условий для осуществления осознанного профессионального выбора путем создания модели мультипрофильной школы с обучением по ИУП;
* преподавание предметов гуманитарного, естественно-научного профилей на углубленном уровне;
* создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала;
* предоставление равных возможностей при получении образования, в том числе и профильного, всем ученикам школы.

Согласно Положению о профильном обучении МОУ «СОШ № 18» УИП в 10 класс производится набор потока учащихся, в котором каждый ученик формирует свой ИУП и, на его основе, свою индивидуальную образовательную траекторию. По совокупности ИУП десятиклассники распределяются по учебным группам на основе тех предметов, которые они будут изучать углубленно. Учитывая ИУП каждого ученика, составляется поточное расписание.

Результативность обучения, основанное на преемственности, обучение по ИУП, индивидуальной образовательной программе (ИОП) можно будет просмотреть прежде всего по результатам ЕГЭ.

Обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) относится к старшей профильной школе. В МОУ «СОШ № 18» УИП существуют профильные классы, открытые при сотрудничестве с СГЭСУ. Система обучения, основанная на индивидуальном учебном плане ребенка, развивает и дополняет практику профильных классов.

Цель работы педагогического коллектива в настоящее время: удовлетворение потребностей учащихся и родителей в качественном образовании, реализации интеллектуальных и творческих способностей через обеспечение разноуровневого и многопрофильного обучения, предоставление широкого выбора образовательных услуг, позволяющих выпускнику стать успешным и конкурентоспособным в дальнейшей профессиональной деятельности.

Традиционными останутся и другие формы обучения (по запросу родителей и учащихся) - полный и частичный экстернат, а также дистанционное обучения для удовлетворения запроса учащихся, принимающих участие в выездных спортивных сборах или выбравших для себя индивидуальную траекторию обучения. Техническое обеспечение таких форм организации учебного процесса на данный момент существует и будет совершенствоваться.

В школе созданы необходимые условия доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом, уровень организации дистанционного образования и индивидуального образования на дому необходимо совершенствовать.

Задачи.

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей. Реализация данного мероприятия подразумевает улучшение качества преподавания в классах углубленного изучения отдельных учебных предметов, увеличение спектра и качества оказываемых образовательных услуг.
2. Совершенствование учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.
3. Реализация программ новых предпрофилей и профилей обучения для обучающихся 8-10 классов, в т.ч. на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями.
4. Разработка и внедрение программ и учебных планов для детей с ограниченными возможностями, в т.ч. программ дистанционного обучения и обучение на дому на основе индивидуальных учебных планов.
5. Создание единого информационного пространства для повышения качества образования и учебной мотивации детей.
6. Создание системы повышения квалификации учителей по приоритетным направлениям развития общего образования, формированию и совершенствованию их ИКТ-компетентности.
7. Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, привлечение выпускников и студентов старших курсов педагогических вузов города.
8. Активное использование механизмов финансового стимулирования педагогов в рамках новой системы оплаты труда работников школы, нацеленных на повышение качества образования.
9. Создание системы оценки качества общего образования, используя современные инструменты оценки образовательных достижений.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является не менее важным направлением развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Работа педагогического коллектива имеет личностно-ориентированную направленность и позволяет более отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. Однако необходимо повышать мотивацию у учащихся на участие в конкурсах и олимпиадах по математике, обществознанию, а также в конкурсах на иностранных языках.

 Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

 Профессионализм и ответственность, искренняя любовь к детям педагогов школы являются гарантом реализации подпрограммы.

Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

1. Отсутствие четкой системы в работе с одаренными детьми.

2. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов.

3. Недостаточно высокий процент участия в олимпиадах, а также победителей.

Задачи

1. Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей.

2. Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.

3. Проведение школьных Дней науки, создание школьной НПК.

4. Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ – участников школьной НПК.

5. Обобщение опыта работы учителей школы, в т.ч. в рамках проведения серии научно-практических мероприятий с одаренными детьми и молодежью.

6. Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.

7. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.

**4.2. Охрана и поддержка здоровья учащихся**

В соответствии с Основной образовательной программой МОУ «СОШ № 18» УИП с целью гармоничного развития личности учащихся одной из важнейших задач является сохранение и укрепления здоровья школьников, привитие навыков здорового образа жизни.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

* 14 % детей практически здоровы;
* 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
* 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения можно определить заботу о сохранении здоровья обучающихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью договоров, ежемесячных планов мероприятий врача и медсестры, заместителей директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта школы.

Приоритеты политики образовательного учреждения в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

* соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
* обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи (уроки ОБЖ, внеурочная деятельность);
* введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
* обеспечение двигательной активности детей (утренняя гимнастика, динамическая пауза, внеурочная деятельность);
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ОБЖ, окружающего мира, физической культуры;
* широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
* развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Необходимо проведение в системе следующих мероприятий:

1. Организация проведения динамических перемен, утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

2. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся, в т.ч. систематический контроль смены видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное в соответствие нормам СанПиНа.

3. Соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса: проведение ежедневной влажной уборки и ежемесячной генеральной уборки классных помещений, проветривание классных комнат на переменах, обеспечение оптимального теплового режима, освещённости классных помещений.

4. Организация питьевого режима, питания обучающихся, в т.ч. обеспечение каждого обучающегося школы горячим питанием в столовой.

5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями, способствующей формированию правильного отношения детей к собственному здоровью: беседы, классные часы с учётом возрастных особенностей детей и т.д. способствующие правильному отношению к собственному здоровью.

6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

7. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников, иммунопрофилактики гриппа. Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи. Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз).

8. Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательного процесса: воспитателями, учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги). Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения. Выявление группы риска по социальной дезадаптации.

9. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому. Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.

10. Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям. Проведение паспортизации и учебных кабинетов, мастерских, спортзала.

11. Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе. Проведение встреч с работниками ГИБДД. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

**4.3. Управление качеством образования**

Реализация подпрограммы управления качеством образования предполагает создание единой образовательной среды школы, включающей всех участников образовательного процесса.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;

- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;

- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;

- обновление содержания образования;

- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;

- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;

- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;

- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;

- участие в программах обучения персонала;

- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;

- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;

- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Внутришкольный контроль - одна из общих функций систем внутришкольного управления качеством образования. Цель внутришкольного контроля в школе - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Цели внутришкольного контроля в ОУ следует отметить:

- достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Следует выделить следующие функции внутришкольного контроля:

1. Функция обратной связи. Без объективной и полной информации, которая непрерывно поступает к руководителю и показывает, как происходит выполнение поставленных задач, руководитель не может управлять, принимать обоснованные решения.

2. Диагностическая функция. Имеется в виду аналитический срез и оценка состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами повышения качества и эффективности контроля. Педагог должен иметь четкое представление об уровне требований, о критериях оценки развития ученика и методах оценивания.

3. Стимулирующая функция. Предполагает превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя.

Задачи

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качества образования, внутришкольного контроля, и т.д.;

- внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций исполнителя государственного заказа в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, в т.ч. внедрение электронного журнала, электронного дневника;

- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в ОУ;

- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата школы;

- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Организация контроля и надзора.

Данное мероприятие включает в том числе:

- совершенствование системы внутришкольного контроля;

- организация эффективной системы мониторинга во всех сферах деятельности ОУ;

- организация контроля качества образования.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие школьного сайта, обеспечивающего информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования;

- поддержка практики публичной отчетности руководителя образовательного учреждения, подготовка ежегодных докладов о состоянии и перспективах развития школы;

- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;

- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;

- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников школы.

 Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- модернизацию методической деятельности школы;

- создание единого информационного пространства

 - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, базы данных, знаний, методические копилки),

- формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри ОУ, таки на уровне района и города (методические советы, педагогические советы, сетевые сообщества, форумы, конференции);

- создание научно-практических и методических разработок педагогами школы;

- организация, проведение и участие в общегородских мероприятиях для работников образования;

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;

- подготовку статических и информационно-аналитических материалов;

- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления качеством образования, мониторинга их достижения;

8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов школы;

- стимулирование создания и применения новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;

- проведение оценки инновационных разработок и практик;

- внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок, обмен опытом по использованию современных образовательных технологий;

- мониторинг, анализ и оценку результативности и эффективности инновационной и научно методической деятельности.

9. Развитие сотрудничества образовательного учреждения с другими системами образования.

10. Создание эффективной системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов.

**4.4. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении.**

Образовательное учреждение – это единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствие с единой логикой, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

* *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от стартового к завершающему уровню обучения;
* *принцип расширения образовательного пространства* обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
* *принцип* *расширения поля выбора* обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующий;
* *принцип комплексного сопровождения*;
* *принцип* *равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
* *принцип* *сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности;
* *принцип* *преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
* *принцип* *максимальной доступности* образовательных ресурсов;
* *принцип* *минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;
* *принцип* *максимальной эффективности взаимодействия*;
* *принцип* *повышения объективности аттестационной практики*.

Соблюдение этих принципов в процессе существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ребенок – успешный педагог – успешная школа».

# Раздел 5. Основные этапы реализации программы развития образовательного учреждения

Программа развития «Школа возможностей» создается на период с 1 сентября 2019 года по 31 августа 2024 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки  | Этап  | Ожидаемые результаты  |
| 2019-2020  |   Планово-прогностический |  Расширение условий для: - повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии; - обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования универсальных знаний у учащихся, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания; - повышения компетентности учителей, педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения, как необходимого условия эффективного образования; - укрепление и развитие системы сетевого образования на этапе предпрофильного и профильного обучения; - поддержки личностного развития обучающихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору (и в рамках дополнительного образования); - отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательного учреждения;- разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих организацию профильных классов с учетом специфики государственной аттестации в формате ЕГЭ (формирование профилей с учетом перечня необходимых экзаменов по выбранной специальности); - дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы;- создание реестра апробированных в образовательных учреждениях страны, города, района педагогически целесообразных профильных и элективных курсов (обязательной составляющей должны стать разнообразные элективные курсы, разработанные и апробированные педагогами ОУ с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся).  |
| 2020-2023  | Этап апробации и внедрения  | - вовлечение не менее 80% педагогов, учащихся, родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия. - отработка различных вариантов проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательности ОУ и расширения социального партнерства. - формирование исследовательской компетентности для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий «одаренных детей». - обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями. - внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан. - совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех участников образовательного процесса, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами. |
| 2023-2024  | аналитико-обобщающий | Осуществление комплекса инноваций в образовательном процессе, который обеспечит: - освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной; - умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы; - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.  |

**Раздел 6. Ожидаемые результаты выполнения Программы. Критерии эффективности. Риски и их минимизации**

## 6.1. Ожидаемые результаты выполнения Программы

1. Создание в образовательном учреждении на всех уровнях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования.
2. Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями. Укрепление кадрового потенциала.
3. Активизация системы научно-методической работы, развития в инновационном направлении.
4. Создание системы скоординированного взаимодействия с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры района.
5. Формирование высокого рейтинга образовательного учреждения.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
7. Разработка и реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями.
8. Обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования.
9. Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.
10. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений).
11. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс.

## 6.2. Критерии эффективности реализации Программы

Внутренние и внешние конкурентные преимущества образовательного учреждения определяются внутренней и внешней средой, которая включает следующие компоненты конкурентоспособности:

* содержание образования;
* качество образования обучающихся и выпускников;
* ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность);
* открытость образовательного учреждения социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
* эффективность воспитательной деятельности;
* здоровьесберегающая образовательная и производственная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

Основные составляющие конкурентоспособности:

*Маркетинговая* *составляющая* - позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на рынке образовательных услуг по реализации основных образовательных программ, их количество и востребованность, эффективность образовательной и профориентационной деятельности.

*Материально-техническая* *составляющая* - обеспеченность учебно-лабораторной и учебно-производственной базы необходимым количеством компьютеров и инструментов, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем, организационной техникой и др.

*Финансово-экономическая* *составляющая* - показывает финансовое обеспечение каждого обучающегося и педагогических работников, эффективность новой системы оплаты труда, соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования, инвестиционные источники финансирования и др.

*Кадровая составляющая* - характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития, повышения квалификации и переподготовки как по преподаваемой дисциплине, так и по психолого-педагогической подготовке. При этом большое значение имеют показатели аттестации педагогических работников и их динамика.

*Интеллектуальная составляющая* характеризует творческий потенциал коллектива образовательного учреждения, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность. Показателем интеллектуальной конкурентоспособности могут выступать творческие достижения как отдельных преподавателей, так и результаты работы всего коллектива (участие в конкурсах, проектах, награды всероссийских и региональных выставок и др.).

*Содержательно-образовательная* *составляющая* включает количество реализуемых основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования. Большое значение при этом имеет соответствие содержания образовательных программ лицензионным и аккредитационным требованиям.

*Технологическая составляющая* определяет систему методов и средств обучения и воспитания в образовательном учреждении, использование на теоретических занятиях современных педагогических и информационных технологий, на практических занятиях, элементов современных технологий для различных специальностей.

*Имиджевая составляющая* определяется деятельностью структурных подразделений ОУ в предоставлении значимой информации в различных информационных источниках.

Конкурентоспособность обучающихся, выпускников и педагогов образовательного учреждения позволяет оценить их потенциал конкурентоспособности.

Для обучающихся - это текущая абсолютная и качественная успеваемость; участие и победы в различных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах, выставках как регионального, так и федерального уровня; динамика личных показателей (портфолио); общественная активность и т.д.

Для выпускников - это показатели государственной итоговой аттестации, процент аттестатов с отличием, показатель поступления в ВУЗы на бюджетные места, реализация предпрофильной и профильной подготовки образовательного учреждения.

Конкурентоспособность педагогов определяется качеством подготовки обучающихся, итогами экзаменационных сессий, участием в профессиональных конкурсах и подготовкой победителей из числа обучающихся, наличием высшей квалификационной категории и сформированным общественным мнением о конкурентоспособности образовательного учреждения.

Управление конкурентоспособностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с его традиционными функциями: информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной и реализуется в соответствии с выделенными компонентами конкурентоспособности.

Основные показатели конкурентного преимущества образовательного учреждения:

* обеспечение соответствия качества образования требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
* создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития одаренных детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и особой психолого-педагогической поддержки;
* создание условий для самореализации и профессионального

самоопределения выпускников через профильное и дополнительное образование;

* создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
* внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, в образовательный процесс;
* создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;
* обеспечение технического оснащения учебных кабинетов и информационно-библиотечного центра современной техникой;
* создание конкурентоспособной и лидирующей позиции учреждения в районе.

Критерии эффективности реализации Программы и ее влияние на образовательную систему раскрываются с помощью показателей, представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| **1. Критерии эффективности и результативности системы образования** |
| 1.1. Уровень обученности | * уровень обученности (100%) и качество знаний (начальная школа 70%, средняя школа 45-55%, старшая школа 40-50%);
* результаты государственной итоговой аттестации (100%), независимых мониторингов (55-65%);
* число победителей олимпиад, конкурсов и др. (положительная динамика);
* количество учащихся обучающихся на «4» и «5» (не менее 45% от общего количества);
 |
| 1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса | * сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы (волонтерские книжки);
* число и значимость инициированных школой социально ориентированных проектов, акций (ежегодно не менее 3-4 уровня микрорайона, 2-3 уровня района, 1-2 уровня города).
 |
| 1.3. Уровень социализации и воспитанности | * процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий (стремится к 100%);
* степень социальной активности детских школьных организаций (число инициатив и акций – ежегодно не менее 3-4 уровня микрорайона, 2-3 уровня района, 1-2 уровня города).
 |
| 1.4. Сохранение и укрепление здоровья | * уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. (постоянная положительная динамика);
* низкий уровень травматизма (стремится к 0).
 |
| 1.5. Открытость деятельности школы | * удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) не менее 75%;
* количество публикаций о школе (ежегодно не менее 5-10 положительных).
 |
| **2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса** |
| 2.1. Материально- техническая, нормативная и программно- методическая оснащенность образовательного процесса | * динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;
* нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса (соответствие локальных актов требованиям);
* обеспеченность учебно-методической литературой (100%);
* уровень материально-технической оснащенности (100%).
 |
| 2.2. Индивидуализация процесса воспитания и социализации | * организация профилактической и коррекционной работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (отсутствие нарушений);
* число учащихся, охваченных системой дополнительного образования (не менее 70% от общего количества);
* уровень развития классных коллективов.
 |
| 2.3. Эффективность педагогических инновационных процессов | * наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов;
* мониторинг введения инновационных мероприятий в образовательный процесс;
* меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
 |
| 2.4. Участие педагогов в инновационной деятельности | * результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (ежегодное участие);
* число педагогов, использующих инновационные технологии, педагогов-экспериментаторов (не менее 50% от общего количества).
 |
| 2.5 Эффективность деятельности управления | * четкость распределения функциональных обязанностей (отсутствие дублирования);
* анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
 |
| **3. Критерии процесса реализации Программы развития** |
| 3.1. Эффективность социокультурного образовательного пространства | * взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями и ведомствами;
* наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т.д.
 |
| 3.2. Мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов | * динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование);
* мотивация на саморазвитие (тестирование).
 |

**6.3. Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Возможные риски** | **Меры по минимизации рисков**  |
| 1. | Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий педагогического персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, недостаточно высокому качеству реализации программных мероприятий на уровне школы.  | Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала школы, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.  |
| 2. | Социальные риски могут быть связаны с некоторым сопротивлением педагогов, родителей и учащихся осуществляемым изменениям, связанным с недостаточным освещением всеми возможными способами целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. | Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.  |
| 3. | Недостаточный уровенькомпетентности педагогов ивоспитателей | Организация работы по диагностированиюпрофессионального мастерства педагогов ивоспитателей в процессе педагогическойдеятельности. Выявление затруднений, персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов  |
| 4. | Возможныеперегрузки педагогови воспитателей | Глубокий анализ ситуации, причин перегрузки, активизация работы психологической службы, организующей цикл семинаров и практикумов по профилактике профессионального выгорания |
| 5. | Снижение комфортностисамочувствия обучающихся,связанное с затруднениямиделать выбор и нести за него ответственность | Активизировать профориентационную работу с привлечением специалистов различных профессий. Проведение психологической службой деловых игр, психологических занятий и тренингов |
| 6. | Снижение эффективноговзаимодействия с социальными партнерами | Повышение информированности общественности, проведение совместных мероприятий  |

**Раздел 7. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации Программы развития и ее основных проектов. Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, коллектив воспитанников и родительская общественность, а также социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

**Приложение № 1.**

**Подпрограмма «Начальное образование».**

Созданию условий для выравнивания стартовых возможностей дошкольников старшего возраста при поступлении в школу, может способствовать программа адаптации детей к обучению в школе (дополнительная образовательная услуга). У дошкольников и их родителей появятся дополнительные возможности для развития. Планируется включить в эту работу психологическую, логопедическую службы, педагогов дополнительного образования по изоискусству, хореографии, ввести изучение английского языка в игровой форме.

Сочетание разных профилей даст толчок для развития системы дополнительного образования. Разнообразие (разноплановость) дополнительного образования, большое количество кружков и секций станут доступны детей и родителей еще до поступления в школу.

Это обеспечит более высокий уровень духовного и нравственного развития детей. Дети не будут испытывать стресс при переходе из детского сада в начальную школу. Расширится круг общения для каждого ребёнка, появятся новые позитивные эмоции и впечатления.

**Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Удовлетворение потребностей населения микрорайона в получении услуг начального образования по месту жительства путем увеличения количества классов в параллели, привлечения молодых педагогических кадров.
2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в начальной школе через совершенствование ИКТ-компетентностей.
3. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
4. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через:
* разработку новой образовательной программы начального образования;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий, повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
* обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
* внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
* формирование ИКТ-компетентности младшего школьника;
* формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* оказание образовательных услуг на дому детям с ограниченными возможностями здоровья.
1. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков:
* формирование культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;
* реализацию программ формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.
1. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся:
* развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе);
* расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
1. Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, в т.ч. мониторинг результативности программы начального образования и участие общеобразовательного учреждения в исследованиях качества.
2. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного
процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды.
3. Внедрение моделей взаимодействия начальной школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).

**Подпрограмма «Основное образование».**

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Исходя из требований современного общества, а так же желания детей и родителей, наличие в школе одного языкового направления недостаточно, поэтому углубленное изучение немецкого языка необходимо оставить и продолжать развивать в связи с наличием детей, мотивированных на его изучение. Необходимо продолжить работу кадетских классов. Учитывая, что это учащиеся с низким уровнем мотивации к учению, расширить в этих классах систему индивидуальных консультаций по предметам учебного плана.

Внедрение программы предпрофильной подготовки позволит проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей по будущим профессиональным и образовательным предпочтениям. За учащимися после 9 класса останется возможность выбора профиля или общеобразовательной программы при сохранении вариативности дополнительных образовательных услуг. Традиционными останутся и другие формы обучения (по запросу родителей и учащихся) - полный и частичный экстернат, а также дистанционное обучения для удовлетворения запроса учащихся, принимающих участие в выездных спортивных сборах или выбравших для себя индивидуальную траекторию обучения. Техническое обеспечение таких форм организации учебного процесса на данный момент существует и будет совершенствоваться.

В школе созданы необходимые условия доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом, уровень организации дистанционного образования и индивидуального образования на дому необходимо совершенствовать.

 **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей. Реализация данного мероприятия подразумевает улучшение качества преподавания в классах углубленного изучения отдельных учебных предметов, увеличение спектра и качества оказываемых образовательных услуг.
2. Совершенствование учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.
3. Реализация программ новых предпрофилей и профилей обучения для обучающихся 8-10 классов, в т.ч. на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями.
4. Разработка и внедрение программ и учебных планов для детей с ограниченными возможностями, в т.ч. программ дистанционного обучения и обучение на дому на основе индивидуальных учебных планов.
5. Создание единого информационного пространства для повышения качества образования и учебной мотивации детей.
6. Создание системы повышения квалификации учителей по приоритетным направлениям развития общего образования, формированию и совершенствованию их ИКТ-компетентности.
7. Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, привлечение выпускников и студентов старших курсов педагогических вузов города.
8. Активное использование механизмов финансового стимулирования педагогов в рамках новой системы оплаты труда работников школы, нацеленных на повышение качества образования.
9. Создание системы оценки качества общего образования, используя современные инструменты оценки образовательных достижений.

**Подпрограмма «Профильное образование».**

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Организация профильного обучение на уровне среднего общего образования основывается на социальном заказе родительской общественности. Планируется детальный мониторинг социального запроса родителей с целью создать в образовательном учреждении востребованные профили обучения.

**Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Мониторинг результативности (анкетирование учащихся, изучение мнения выпускников школы) изучения элективных курсов профильного образования, а также расширение спектра элективных курсов в реализации профильного обучения.
2. Разработка моделей реализации программ предпрофильного и профильного обучения различным профилям.
3. Использование потенциала высших учебных заведений и предприятий для реализации программ предпрофильного и профильного обучения
4. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения, который включает в себя экономию времени на изучение в полном объеме предметов непрофильного курса. Укрепление и развитие физического, психологического и социального здоровья старшеклассников через программы профильного обучения, элективные курсы, выстраивание индивидуальной образовательной траектории
5. Содействие формированию и становлению личности, способной к самоопределению в условиях инновационного развития экономики.

**Подпрограмма «Дополнительное образование».**

 Подпрограмма «Дополнительное образование» направлена на:

* развитие творческих способностей и активности учащихся;
* развитие познавательных интересов;
* формирование мотивации успеха;
* создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
* создание условий для всестороннего развития личности.

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

 Учебный план дополнительного образования школы разработан в преемственности с учебным планом основной школы и способствует разумному распределению учебной нагрузки и использованию творческих и личностно-ориентированных методов обучения школьников. При этом развивается единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формируется уклад жизни детей, способствующее организации разнопрофильных детско-взрослых общностей. Материально-техническая база школы позволяет проводить работу с обучающими во внеурочное время. В школе имеется компьютерный и музыкальный классы, актовый и спортивный залы, библиотека. На территории школы расположена спортивная площадка, которая требует доорганизации и дооборудования.

Есть необходимость в приобретении качественной технической аппаратуры для актового зала.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования имеет соответствующее высшее образование и аттестацию. Формирование объединений дополнительного образования носит системный характер. Но необходим более продуманный, более детальный мониторинг изучения запроса на дополнительные услуги, в том числе и платные, учащихся и их родителей, а также взрослого населения микрорайона.

**Приоритеты в сфере реализации подпрограммы**

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству

2. Освоение обучающимся социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.

3. Расширение сети направлений дополнительного образования через мониторинг интересов обучающихся и их родителей.

**Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей в системе дополнительного образования.

2. Создание мощной материально-технической базы, способствующей обеспечению качественного дополнительного образования учащихся, в т.ч. за счет увеличения бюджетных ассигнований, в случае реорганизации образовательного учреждения путем присоединения дошкольных образовательных учреждений, и привлечения внебюджетных ресурсов.

3. Совершенствование учебного плана дополнительного образования.

**Подпрограмма «Проектная деятельность».**

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

 Подпрограмма «Проектная деятельность» имеет целью подготовить выпускника, владеющего навыками научно-исследовательской работы. В процессе реализации этой подпрограммы будут выработаны и апробированы программы индивидуальной проектной деятельности на уровне среднего общего образования. Проектная деятельность призвана стать инструментарием повышения качества образования детей и молодежи.

Задачи проектной деятельности в школе носят следующий характер:

* участие в муниципальных и региональных НПК, конкурсах;
* вовлечение учащихся старших классов в новые виды общественно-полезной деятельности на основе развития проектно-исследовательской деятельности;
* расширение условий для выбора учениками внеурочных форм самообразования через кружки, спецкурсы и факультативы;
* обучение правильному оформлению и представлению проекта, заполнению матрицы проекта, форматированию проекта;
* вовлечение родителей в проектную деятельность;
* подведение итогов проектной деятельности, тиражирование результатов проектной деятельности.

Основной результат детской проектной деятельности – это развитие у ребенка уверенности в том, что он может изменить что-то в окружающем мире, или узнать то, что необходимо именно ему. Дети учатся находить, сравнивать, анализировать материал по проекту, проводить эксперименты, исследования, подводить итоги, делать выводы. Большую работу ребята проводят по подготовке оформления проектных работ, а также по подготовке и проведению презентации. Овладевают практическими навыками пользования Интернетом, компьютером и его программами для получения фотографий, слайдов и фильмов. А, главное, ребята учатся выступать перед разной аудиторией (в рамках школы, а также и в городе), защищать свои проекты, учатся навыкам ораторского искусства. Они учатся выдвигать и защищать свою точку зрения на изученную тему, учатся становиться лидерами, экспертами в своей области.

Рассматривая тему подробно, диалектически, ребята могут превратить ее в объект своей профессиональной деятельности. Дети должны выйти из школы с твердым решением и установками о своей дальнейшей профессии и жизни. Для решения этой глобальной проблемы нужно объединить усилия школы, учеников и родителей. Необходимо приложить массу усилий не только к тем детям, которые развиты и целеустремлены, заняты в клубах по интересам, углубленным изучением любимых предметов, в спортивных секциях, но и к тем, кто мало чем интересуется вообще, пассивны, ленивы, а также к тем, где сложные семейные условия жизни, где неполные семьи, где есть проблемы между родителями.

**Характеристика мероприятий подпрограммы:**

* Развитие индивидуальной проектной деятельности учащихся, стремление к 100% участию в проектной деятельности;
* Привлечение родителей и социальных партнеров школы к проектной деятельности;
* Участие педагогов в городских, региональных образовательных проектах;
* Трансляция проектной деятельности на школьных, городских, региональных конференциях.

**Подпрограмма «Управление качеством образования».**

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Реализация подпрограммы управления качеством образования предполагает создание единой образовательной среды школы, включающей всех участников образовательного процесса.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;

- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;

- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;

- обновление содержания образования;

- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;

- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;

- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;

- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;

- участие в программах обучения персонала;

- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;

- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;

- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Внутришкольный контроль - одна из общих функций систем внутришкольного управления качеством образования. Цель внутришкольного контроля в школе - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Цели внутришкольного контроля в ОУ следует отметить:

- достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Следует выделить следующие функции внутришкольного контроля:

1. Функция обратной связи. Без объективной и полной информации, которая непрерывно поступает к руководителю и показывает, как происходит выполнение поставленных задач, руководитель не может управлять, принимать обоснованные решения.

2. Диагностическая функция. Имеется в виду аналитический срез и оценка состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами повышения качества и эффективности контроля. Педагог должен иметь четкое представление об уровне требований, о критериях оценки развития ученика и методах оценивания.

3. Стимулирующая функция. Предполагает превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя.

**Характеристика мероприятий подпрограммы**

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качества образования, внутришкольного контроля, и т.д.;

- внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций исполнителя государственного заказа в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, в т.ч. внедрение электронного журнала, электронного дневника;

- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в ОУ;

- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата школы;

- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Организация контроля и надзора.

Данное мероприятие включает в том числе:

- совершенствование системы внутришкольного контроля;

- организация эффективной системы мониторинга во всех сферах деятельности ОУ;

- организация контроля качества образования.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие школьного сайта, обеспечивающего информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования;

- поддержка практики публичной отчетности руководителя школыС, подготовка ежегодных докладов о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения;

- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;

- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;

- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников школы.

 Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- модернизацию методической деятельности школы;

- создание единого информационного пространства

 - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, базы данных, знаний, методические копилки),

- формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри ОУ, таки на уровне района и города (методические советы, педагогические советы, сетевые сообщества, форумы, конференции);

- создание научно-практических и методических разработок педагогами школы;

- организация, проведение и участие в общегородских мероприятиях для работников образования;

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;

- подготовку статических и информационно-аналитических материалов;

- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления качеством образования, мониторинга их достижения;

8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов школы;

- стимулирование создания и применения новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;

- проведение оценки инновационных разработок и практик;

- внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок, обмен опытом по использованию современных образовательных технологий;

- мониторинг, анализ и оценку результативности и эффективности инновационной и научно методической деятельности.

9. Развитие сотрудничества образовательного учреждения с другими системами образования.

10. Создание эффективной системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов.

**Приоритеты в сфере реализации подпрограммы.**

1. повышение качества и доступности образовательных услуг;
2. повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования;
3. совершенствование программно-целевых методов управления, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат,
4. повышение открытости деятельности образовательного учреждения, расширение возможности доступа граждан к получению актуальной и полной информации о деятельности образовательного учреждения;
5. совершенствование механизмов взаимодействия школы и институтов гражданского общества в сфере образования;
6. повышение качества административно-управленческих процессов;
7. совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления образовательной деятельностью;
8. повышение эффективности системы контроля за качеством образования;
9. поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива;
10. создание условий для развития творческой, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современном, постоянно развивающемся мире;
11. обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения в системе образования города.

**Подпрограмма «Здоровьесбережение».**

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

* 14 % детей практически здоровы;
* 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
* 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения можно определить заботу о сохранении здоровья обучающихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью договоров, ежемесячных планов мероприятий врача и медсестры, заместителей директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта школы.

**Приоритеты в сфере реализации подпрограммы.**

Приоритеты политики образовательного учреждения в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

* соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
* обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи (уроки ОБЖ, внеурочная деятельность);
* введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
* обеспечение двигательной активности детей (утренняя гимнастика, динамическая пауза, внеурочная деятельность);
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ОБЖ, окружающего мира, физической культуры;
* широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
* развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

**Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Организация проведения динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
2. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся, в т.ч. систематический контроль смены видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное в соответствие нормам СанПиНа.
3. Соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса: проведение ежедневной влажной уборки и ежемесячной генеральной уборки классных помещений, проветривание классных комнат на переменах, обеспечение оптимального теплового режима, освещённости классных помещений.
4. Организация питьевого режима, питания обучающихся, в т.ч. обеспечение каждого обучающегося школы горячим питанием в столовой.
5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями, способствующей формированию правильного отношения детей к собственному здоровью: беседы, классные часы с учётом возрастных особенностей детей и т.д. способствующие правильному отношению к собственному здоровью.
6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
7. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников, иммунопрофилактики гриппа. Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неот­ложной и лечебно-профилактической помощи. Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедре­ние обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз).
8. Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений ме­жду участниками образовательного процесса: воспитателями, учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги). Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения. Выявление группы риска по социальной дезадаптации.
9. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому. Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.
10. Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиениче­ским требованиям. Проведение паспортизации и учебных кабинетов, мастерских, спортзала.
11. Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Организация изучения Правил дорожного движения с детьми со­гласно программе. Проведение встреч с работниками ГИБДД. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

**Подпрограмма «Одаренные дети»**.

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Работа педагогического коллектива имеет личностно-ориентированную направленность и позволяет более отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. Однако необходимо повышать мотивацию у учащихся на участие в конкурсах и олимпиадах по математике, обществознанию, а также в конкурсах на иностранных языках.

 Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

 Профессионализм и ответственность, искренняя любовь к детям педагогов школы являются гарантом реализации подпрограммы.

Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

1. Отсутствие четкой системы в работе с одаренными детьми.
2. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов.
3. Недостаточно высокий процент участия в олимпиадах, а также победителей.

**Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей.
2. Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.
3. Проведение школьных Дней науки, создание школьной НПК.
4. Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ – участников школьной НПК.
5. Обобщение опыта работы учителей школы, в т.ч. в рамках проведения серии научно-практических мероприятий с одаренными детьми и молодежью.
6. Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.
7. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.