**Программа развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная**

**школа № 90»**

**на 2016-2020 г.г.**

**Программа развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа № 90»**

I[. Паспорт программы.](http://school15kisl.narod.ru/gl/progamma.html#2#2)

* 1. Наименование программы.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 90»

***1.2****.* Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Конвенция «О правах ребенка»;
5. Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО;
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089;
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993)
9. Закон Саратовской области «Об образовании»;
10. Устав и локальные акты МОУ «ООШ № 90».
	1. Основные разработчики программы:
11. Г.С. Павлова - заместитель директора по УВР.
12. Н.А. Забалуева - заместитель директора по ВР.
13. Н.О. Мельникова - заместитель директора по АХЧ
14. Н.В. Бахметьева – председатель ПК
15. Т.В. Минеева – председатель Управляющего совета
16. Е.А. Манахова – председатель ШМО
17. Л.В.Темнова – председатель ШМО
18. В.В. Макеева – педагог-психолог
19. Т.И. Курдина – социальный педагог
	1. Цели и задачи программы.

 Цели:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

-обновление структуры и содержание образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ;

- развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья и обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизация системы образования и воспитания обучающихся, способствующей формированию личности

Задачи:

1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для формирования предметных теоретических знаний и реализации их индивидуальных возможностей.

2. Формирование ключевых деятельностных компетенций - креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению.

3.  Повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации  регионального компонента государственного образовательного стандарта, интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования района и новых педагогических технологий.

4. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее:

- организация предшкольной подготовки, создание школьной модели адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни;

-эффективное использование образовательных программ: «Школа 2100», УМК «Школа России», «Начальная школа XXI век».

- организация предпрофильной подготовки через конструирование  варианта учебного плана и интеграции с учреждениями дополнительного образования района, работы факультативов, введение элективных курсов на основе выбранных обучающимися и их родителями образовательных траекторий, организацию индивидуального обучения, семейного обучения, обучения на дому, дистанционного обучения;

- постоянный анализ и на его основе формирование более эффективных средств работы с результатами обучения, использование в этих целях информационно-коммуникационных технологий.

5. Реализация Подпрограмм: «Программа реализации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению», «Программа адаптации пятиклассников к предметному обучению», «Дети риска», «Социально-профессиональная адаптация обучающихся 8-9 классов».

6.   Работа по организации сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём внедрения здоровьесберегающих технологий, развитие системы внеклассной спортивной работы, питания обучающихся за счет средств родителей и дотационного горячего питания, реализация программы «Школьное молоко», работа объединения «РОСС» (Развитие, Образование, Самоконтроль, Свобода от зависимостей).

7. Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеучебное время.

8.  Создание  целостной и непрерывной системы школьного самоуправления, развитие волонтерского движения.

9. В сфере социальной защиты и поддержки детей:

  сохранение и развитие здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности детей.

***1.5.*** Этапы внедрения и реализации Программы развития.

1 этап. Подготовительный. Теоретический. (2016-2017 уч.г.)

2 этап. Практический. (2017-2019 г. г.)

Осуществление  перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся  образовательной среды.

3 этап. Результирующий. (2019-2020г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Источники финансирования

 Основным источником финансирования является бюджет муниципального (муниципальное образование «Город Саратов») и регионального уровней, спонсорские средства, добровольные пожертвования граждан и организаций, доходы от предоставления платных образовательных услуг.

 ***1.6*** . Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое

Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.

Научно – методическое

Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, применение современных педагогических технологий.

Материально – техническое

Приобретение современного учебного и спортивного оборудования.

***1.7.*** Порядок управления реализацией Программы

Корректировка программы осуществляется  педагогическим советом, методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета школы, директором и заместителями  директора   школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы    | Удельный вес численности обучающихся начальной школы, охваченный технологией оздоровления в рамках реализации программы «Школа-территория здоровья». Число учебных дней, пропущенных обучающимися по болезни на одного школьника  Удельный вес обучающихся охваченных горячим питаниемСтепень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе предшкольной подготовкиДоля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой, углубленным изучением отдельных предметоДоля образовательных дисциплин, по которым внедрены УМК нового поколенияДоля обучающихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях, научно-практических конференциях.Удельный вес численности детей, охваченных психолого-педагогическим обслуживанием.Доля обучающихся 8-9 классов, занятых проектной и исследовательской деятельностью.Удельный вес численности родителей, участвующих в государственно-общественном управлении школой (через управляющий совет, попечительский совет) Привлечение средств на финансирование учреждения, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | Все обучающиеся школы будут охвачены технологией оздоровления в рамках реализации программы «Школа - территория здоровья». Число учебных дней, пропущенных обучающимися по болезни сократится на одного школьника на 25% Увеличение доли обучающихся, охваченных трехразовым питанием (25%) Степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе повысится на 25%. 95% первоклассников пройдут предшкольную подготовку. Все обучающиеся 8-9 классов будут охвачены предпрофильной подготовкой. 100% обучающихся будут обучаться по федеральным государственным стандартам второго поколения. Доля обучающихся, получивших образование с использованием информационных технологий, составит 90%. Каждый учащийся 8-9 классов будет включен в проектно-исследовательскую или научно-исследовательскую деятельность. Все обучающиеся школы будут охвачены системой психолого-педагогического сопровождения. |
| Организация кон­троля за исполне­нием программы развития | Контроль за исполнением Программы осуществляют администрация МОУ «ООШ № 90» г. Саратова, Управляющий совет и Попечительский Совет школы.Отчеты о выполнении Программы будут представляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте школы. |

II, Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития школы

1.     Анализ внешних факторов.

Развитие России на современном этапе определяется задачами ее интеграции в мировое сообщество с рыночной экономикой, в европейское образовательное пространство, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного прогресса.

В решении этих задач значительно возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества человеческого капитала общества, его способности к созданию лучших мировых образцов в науке, экономике, культуре, обеспечивающих способность страны конкурировать с передовыми странами мира. Повышение качества системы российского образования связывается в настоящее время с ее всесторонней модернизацией, включая новое содержание образования и профильное обучение в старших классах, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий.

В современных условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

 В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека – деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Сложные задачи реформирования общества, модернизации воспитания и образования нового человека требуют разработки научно-практических концепций и инновационных проектов развития школы.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в наивысшем развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной.

 Необходимость разработки данной программы определились из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

В соответствии со стратегией модернизации российского образования и Федеральной целевой программой развития образования для МОУ «ООШ № 90» определены новые ориентиры, которые сводятся к следующему:

- развитие современной системы непрерывного образования;

- развитие профилизации обучения;

- совершенствование информатизации системы образования;

- обеспечение доступности качественного общего образования;

- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

 Нельзя не учитывать демографические факторы. Микрорайон школы «стареет», численность обучающихся, обучающихся по месту жительства резко снижается. В настоящее время, доля учащихся, обучающихся в МОУ «ООШ № 90» не по микрорайону, составляет более 57%. В связи с этим необходимость сохранения имиджа и «привлекательности» школы для родителей и обучающихся остается актуальной.

2.       Анализ внутренних факторов.

 К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах.

 В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- снизилось количество пропусков уроков учащихся по болезни;

- уровень здоровья обучающихся не понижается, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги (данные статистической отчетности медицинских работников);

- более эффективным стал процесс содействия развития личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- положительный эффект дало внедрение разработанной системы воспитательной работы, интегрированной с дополнительным образованием;

- педагогический коллектив нацелен на воспитание успешности у школьников;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей, педагогов);

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

 Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины.

 Недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности. Снижение количества учащихся, занимающих призовые места в олимпиадах. Несмотря на возросшее количество ученических исследовательских работ, представляемых на школьных научно-практических конференциях, снижается мотивация к выступлению на муниципальных научных конкурсах.

 Возникает и кадровый вопрос. Педагогический коллектив школы «стареет». 45 % численного состава педагогического коллектива составляют пенсионеры. Средний возраст педагогов – 45 лет. Уменьшается удельный рост педагогов, участвующих в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, что увеличивает нагрузку на остальных педагогов.

 Недостаточными темпами идет информатизация учебно-воспитательного процесса в школе. Это связано, прежде всего с недостаточной материально-технической базой. В медиатеке школы не достаточно источников для полноценного применения информационных технологий. Учителя недостаточно используют ИКТ в учебном процессе.

 Недостаточно эффективно организована работа с родителями.

 Возросла работа психолого-педагогической службы школы из-за увеличения числа обучающихся из социально незащищенных семей.

 Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования, омоложением педагогического коллектива, решением вопросов профилизации. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

 Решению задач Программы развития школы помогут возможности образовательной среды: связь с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры (МУК Химиков, библиотека № 15, МОУ ДОД «ЦДОД», Саратовская региональная организация трезвости и здоровья и др).

 Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МОУ «ООШ № 90» на 2016-2020 годы.

III.                Деятельность в рамках Программы развития

 Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;

- оптимизация нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования;

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

 Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образовательных услуг достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы оценки деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;

- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- развитие системы дополнительного образования.

 Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование модели государственно-общественного управления школы в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности

- совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;

- совершенствование системы стимулирования и поощрения деятельности обучающихся и педагогов.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- внедрение новых моделей финансирования;

- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

 Решение главной задачи сохранения и развития здоровья обучающихся обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- развитие применения здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления;

- совершенствование медицинского обслуживания детей;

- совершенствование школьного питания.

 Решение главной задачи обеспечения условий безопасности детей в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- развитие сотрудничества с правоохранительными органами;

- введение пропускной системы и систем противопожарной безопасности;

- проведение профилактических мероприятий;

 - введение электронного журнала, электронных дневников.

Пути решения задач

| Задача | Что будет делаться | Каким образом будет организована деятельность |
| --- | --- | --- |
| Сохранение и развитие здоровья обучающихся | Развитие применения здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления  | Учеба педагогов и родителейСовместная деятельность с учреждениями здравоохраненияРазвитие применения здоровьесберегающих технологий.Повышение квалификации психологов в рамках применения технологий оздоровленияРазвитие материально-технической базы для применения технологий оздоровленияИзучение дозировки домашнего задания |
|   | Совершенствование медицинского обслуживания детей  | Развитие материально-технической базы медицинского кабинетаРегулярное пополнение медикаментовСоставление перспективного плана проведения диспансеризации учащихся школы |
|   | Совершенствование школьного питания. |  Мониторинг за организацией горячего питания |
| Обеспечение условий безопасности детей.  | Развитие сотрудничества с правоохранительными органами | Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации обучающихся: школа, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства Привлечение работников полиции и МЧС к проведению Дней защиты ребенка, учебе поведению в экстремальных ситуацияхОбеспечение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействиям негативным социальным процессам |
|   | Проведение профилактических мероприятий | Применение современных систем противопожарной безопасностиПроведение разъяснительной работы Привлечение родителей и полиции кдежурству во время проведениявнеклассных и внеурочных мероприятий |
|   | Развитие сотрудничества с правоохранительными органами | Регулярное проведение Дней безопасности ребенкаПосещение музеев полиции, пожарной охраны |
| Совершенствование школьногообразования | Совершенствование системы образования детей старшего дошколь­ного возраста  | Учет детей в мик­рорайоне Проведение роди­тельских собраний с родителями бу­дущих перво­классниковСоздание групп предшкольной подготовкиПроведение психо­лого-педагогиче­ского обследова­ния детейОборудование кабинета предшкольной подготовки |
|   | Развитие системы предпрофильной подготовки | Изучение спроса обучающихся и родителейВнедрение углубленного изучения некоторых предметов с 8 класса Расширение спектра предлагаемых предпрофилей с учетом потребностей рынка труда городаПривлечение вузов к организации предпрофильного обучения Развитие системы предпрофильных, элективных и специальных курсов, в том числе с привлечением преподавателей вузовСоставление банка профильной учебной и методической литературы  |
|   |  Изменение содержания образования | Составление банка данных на разработанные федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколенияСоздание временных научно-исследовательских коллективов Формирование информационного обеспечения новых стандартовРасширение сети элективных курсов |
|   |  Внедрение УМК нового поколения | Создание временных научно-исследовательских коллективов для изучения предлагаемых УМКПополнение библиотечного фонда современными УМК |
|   | Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ | Учеба педагогических кадровВозобновление договоров о творческом сотрудничестве с вузами Организация системы научно-практических семинаровОрганизация творческих групп педагогов Приобретение компьютерной техники  Пополнение медиатеки |
|   | Разработка индивидуальных образовательных траекторий |  Изучение социального заказа на образовательные услуги Создание банка эффективных образовательных услуг Формирование нормативно-правовой базы работы по индивидуальным образовательным маршрутам (по мере необходимости)Формирование системы медико-психолого-педагогического мониторинга обучения детей по индивидуальным образовательным траекториям (по мере необходимости) Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в дистанционном обучении. |
| Обеспечение качества школьногообразования  | Совершенствование системы аттестации педагогических кадров в школе |    Персонификация повышения квалификации и переподготовки учителей школы Внедрение в практику школы проведение профессиональных конкурсов, смотров педагогических инноваций, научно-практических конференций    Проведение публичных творческих отчетов педагогов Публикация методических материалов аттестующихся педагоговРасширение использования в работе интернеттехнологий. |
|   | Совершенствование системы дополнительного образования | Изучение социального заказа на дополнительные образовательные услугиФормирование банка данных на дополнительные образовательные программы Совершенствование организационно-технологических условий Привлечение специалистов высокого уровня к работе в школьной системе дополнительного образования Стимулирование деятельности педагогов дополнительного образованияУчастие школьников в международных образовательных программах Организация участия школьников в конкурсах, выставках, смотрах и пр.Проведение творческих отчетов объединений дополнительного образования детей |
|   | Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Автоматизация рабочего места психологаФормирования банка данных на современные методики обследования детейПополнение фонда диагностических методик в электронном видеРазвитие библиотечного фонда справочно-методической социально-психологической литературыОборудование кабинета здоровья, развитие здоровьесберегающей технологии для профилактики простудных заболеваний и коррекции эмоциональной напряженности у детейФормирования банка данных психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС |
|   | Совершенствованиепроектной и учебно-исследова­тельской деятельности обучающихся | Выпуск методического пособия для учащихся и рекомендаций для учителя по организации проектной и учебно-исследовательской деятельностиПроведение открытых школьных научно-практических конференцийПроведение фестиваля классных и ученических достижений (портфолио класса, портфолио ученика)Пополнение библиотечного фондаВведение в практику Интернет-конференции обучающихсяРасширение сферы применения ИКТ в проектной и учебно-исследовательской деятельности |
| Совершенствование системы управления школой | Совершенствование деятельности Управляющего совета | Коррекция существующих и разработка новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета Размещение отчетов о деятельности Управляющего совета на сайте школыОсвещение деятельности Управляющего совета в средствах массовой информацииПроведение ежегодно Интернет-конференции родителей |
|   | Совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования ИКТ | Обновление единой базы данных по всем элементам структуры управления реализацией программыСоздание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процессаРазвитие связей и организация обмена информацией с органами управления образования, школами, вузами, научно-исследовательскими организациями Регулярное обновление административного программного обеспеченияПостоянное обновление страниц сайта школы |
|   |  Совершенствование материально-технической базы | Приобретение электронных обучающих программ и учебников по всем предметам  Реализация Программы энергосбережения |
| Совершенствование экономическихмеханизмов в школе |  Внедрение новых моделей финансирования школы |  Организация платных дополнительных услуг |
|   | Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования в школе | Освещение работы школы в средствах массовой информацииПроведение публичных отчетов и размещение их материалов на сайте школыОрганизация поступлений от спонсоров и меценатов |

Большая роль отводится педагогическому совету, школьным методическим объединениям учителей - предметников.

 Педагогический совет:

-  рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов; - организует экспертизу выполнения Программы,

- оказывает помощь администрации в изучении результативности работы педагогов, МО, помогает получить объективные данные о результатах процессов развития

- вносит предложении по корректировке нормативных документов школы, в том числе Программу развития.

 Лаборатория диагностики и прогнозирования:

-  осуществляет пробный анализ состояния и оценку процессов развития школы

- участвует в проведении экспертизы выполнения Программы

- занимается проведением психолого-педагогического мониторинга как диагностики хода выполнения Программы

Школьные методические объединения учителей:

- рассматривают, вырабатывают, оценивают стратегически важные предложения по развитию соответствующей образовательной области, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов

- осуществляют инновационную деятельность, направленную на оптимальное выполнение Программы

 Информация о ходе выполнения Программы развития распространяется на заседаниях Управляющего совета, собраниях родительской общественности, в специальных бюллетенях, помещается на сайте школы.

IV. Концепция Программы развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции – школа должна стать школой нового качества образования, школой высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика.

Цель школы – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

 Исходя из стратегических задач, мы считаем, что миссия школы – создание школы социальной успешности, воспитание и развитие социально зрелой, конкурентноспособной и успешной личности учащегося в зависимости от его индивидуальных, психофизиологических особенностей, способностей, склонностей, создание комплексной образовательной среды, позволяющей школьнику стать социально успешной личностью.

Основная идея образования в школе: образование ради нового качества жизни.

 Ведущая идея дальнейшего развития школы заключается в том, что только педагог, стремящийся к профессиональной зрелости, способен сформировать у учащихся акмеологическую направленность личности - направленность на достижение высоких результатов. При этом успешность деятельности образовательного учреждения в значительной степени определяется степенью актуализации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса, учащихся, педагогов, родителей, их творческим взаимодействием и сотрудничеством.

Для решения задач управления инновационным развитием школы и повышения качества образования необходим системный подход к организации деятельности административно-управленческого аппарата. Управление качеством образования - это косвенное управление посредством стимулирования и регулирования творческой и исполнительной деятельности управленческих кадров, учителей и учащихся. Педагоги не всегда готов к инновационной деятельности, к решению задач модернизации школьного образования. Развитие школы во многом зависит от активизации внутренних резервов педагогического коллектива, повышения их профессионализма в процессе последипломного образования, в том числе на базе самой школы, и в практической педагогической деятельности.

 Принцип жизнедеятельности и теория жизненного пути дали возможность К.А. Абульхановой разработать понятие «стратегия жизни», связанное с представлением о субъекте как направляющем, регулирующем и организующем ход своей жизни. Это означает, что личность «овладевает» условиями своей жизни, создает вторичные условия своей жизни путем построения особых жизненных опор, жизненных отношений и позиций.

 Принцип потенциального и актуального. Развитие потенциального связано с реализацией личностных возможностей, а актуального – с процессом наличного общественного бытия личности. При этом развитие личности будет гармоничным, если оно осуществляется в сфере потенциального и актуального, а не изолированно.

 Ведущими принципами деятельности школы являются принцип взаимодействия личностно ориентированной и социально-ориентированной педагогики; принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика; принцип взаимодействия процессов интеграции и дифференциации в организации образовательного процесса.

 Все современные образовательные технологии исходят из познавательной активности учащихся и ставят целью ее формирование. Особенно эффективно развивают познавательную активность технологии проблемного обучения, поисковые, проектные, творческие, продуктивные. Они выводят ученика в состояние неопределенности, требующее от него самостоятельного поиска выхода. Методическую основу большинства технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

 В условиях школы должна осуществляться реальная возможность для детей отводить на изучение отдельных тем и разделов программ то время, которое соответствует их личностным способностям и возможностям. Это должно позволить сформировать учебные группы по темпу обучения (высокий, средний, низкий) и переходить учащимся из одной группы в другую внутри одного направления. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в образовательном процессе должен ставиться на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

 Для дальнейшего развития школы представляет интерес технология творческой деятельности, цели которой:

- выявление, учет, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразию творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, проект, исследование и т.п.);

- воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

 Нами должно быть учтено, что технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение, исследование и имеет социальную значимость. Основные методы обучения – диалог, общение равноправных партнеров.

 Как показывает опыт образовательной деятельности ряда российских школ и наш собственный опыт введения в педагогические технологии исследовательских методов позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности школьников, применяемых нами в образовательном процессе, является метод проектов. Метод проектов – образовательная технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования), что дает возможность школьнику, как показывает практика, освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

 В школе должны найти достойное место игровые технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Игровая технология, как показывает практика, применяется с успехом в работе с учащимися различного возраста и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

 Опираясь на современные исследования, можно констатировать, что индивидуальная образовательная программа – это модель совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей, инструмент целевого развития способности осваивать социально-культурные ценности.

 При организации образовательного процесса необходимо выделить механизмы управления деятельностью учащихся. Учитывая, что сущностный эффект социального управления будет достигнут при непременном условии субъект-субъектных отношений и взаимодействий участников совместной деятельности в образовательном процессе (П.А. Виноградов, Ю.М.Лагусев, В.И. Жолдак, В.Д. Чепик и др.), административно-директивные методы управления в большинстве случаев заменяются нами более мягкими и гуманистическими социально-педагогическими методами. В основе деятельности школы акмеологической направленности должны лежать отношения, создающие уникальную воспитательную среду, поэтому должен быть характерен метод косвенного воздействия (опосредованное воспитание), при котором сама ситуация, обстановка стимулирует выработку необходимых навыков и умений.

 В разработке и реализации новой модели школы мы учитываем, что существенным фактором в развитии детского интереса к занятиям является ориентация на успех, которая является важным стимулом для ребенка и важным механизмом управления образовательной деятельностью учащегося.

 Как и гуманистическая педагогика, в модели новой школы мы видим воспитательную задачу в постепенном превращении деятельности ученика, которую он организует совместно со взрослыми, в его самодеятельность, дисциплину – в самодисциплину, при этом самовоспитание, самообучение, самообразование становятся механизмами управления деятельностью учащихся.

 В настоящее время обществом осознана необходимость специального образовательного пространства, создающего благоприятную ситуацию для развития конкурентоспособности сегодняшних школьников. В социальных и педагогических исследованиях показано, что в процессе развития конкурентоспособности большую роль играет Я-концепция как интегративная основа личности профессионала, обеспечивающая ее целостность, функциональность и адекватность в меняющихся условиях жизнедеятельности. Я-концепция способствует переходу потребностей, желаний, влечений, стремлений в осознанные мотивы и является толчком осознания учащимися возникающих мотивов. Таким образом, можно считать, что формирование продуктивной Я-концепции является необходимым условием развития образовательного учреждения.

Методология развития школы базируется на философской, психологической антропологии о природе и сущности человеческой деятельности, ее целесообразном и творческом характере, взаимосвязи объективных и субъективных факторов в развитии личности. Важную роль имеют теоретические положения о личности как движущей силе развития и его механизме - саморегуляции, самоорганизации.

 Г.С. Павлова